



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สวนอู่เงินเชียงใหม่
รหัสโรงเรียน 1150100309
460 หมู่ที่ 9 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
โทรศัพท์ 053-397-651 โทรสาร 053-397-651

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสวนอُنง์เชียงใหม่ (Vineyard Methodist School) เป็นโรงเรียนภายใต้ มูลนิธิเมืองไทยเมตตาคิจ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมดจำนวน 338 คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย (อนุบาล) 103 คน ระดับชั้นประถมศึกษา 235 คน ได้ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งสะท้อนผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียนสวนอُنง์เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2567 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาทุกมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ตามคุณภาพมาตรฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และทั้งนี้โรงเรียนผ่านการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.98 จากการพัฒนาเด็กเป็นตามมาตรฐานสถานศึกษา คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม 6 หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง

ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้ยังรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ กิจกรรมเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรม Supper ant กิจกรรมคริสเตียนศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ให้มีสุขภาพที่แข็งแรง เติบโตสมวัย มีโภชนาการที่ดี มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการทรงตัว และการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่วปลอดภัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กทุกช่วงวัย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคลไว้ในบัญชีเรียกชื่อ สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการติดตามเฝ้าระวังเด็กบางคนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ เช่นเดียวกับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยเด็กแสดงออกทางด้านอารมณ์ความรู้สึกของตนเองผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเดินสนาม BBL กิจกรรม Brian gym กิจกรรมเสริมทักษะดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่แสดงออกถึงความคิดจินตนาการ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการแสดงออกอย่างหลากหลายสร้างความภาคภูมิใจต่อตัวเอง และชื่นชมผู้อื่นซึ่งแสดงถึงสมรรถนะการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล การรับฟังผู้อื่น การทำงานหรือการเล่นร่วมกับผู้อื่นภายใต้กติกา รวมถึงการแสดงออกตามมารยาทวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษตามสถานการณ์ต่างๆ จนได้อย่างเหมาะสม จึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ หรือตั้งคำถามง่ายๆ ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย รวมถึงความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจด้วยตนเองได้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โดยบูรณาการหลักการ Thinking School ที่แสดงถึงความเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างครอบคลุมโดยเด็กผ่านการประเมินจนได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่/จังหวัด และระดับภาค ผ่านเครือข่ายคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สมาคมสถานศึกษาและโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของสังคมท้องถิ่นที่แสดงไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านความเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมุ่งเน้นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาคุณภาพครู บุคลากรในด้านความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และสร้างเครือข่ายร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการสร้างสถานการณ์ หรือจัดประสบการณ์ที่让孩子เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น หรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยคำนึงถึงสมรรถนะ ความพร้อมของเด็กแต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม และยังจัดสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สามารถให้ได้มีส่วนร่วมในการจัด เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน จัดเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวไว้เป็นระเบียบ การจัดแสดงผลงานของตนเอง เป็นต้น ทั้งนี้ครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับเด็กอยู่เสมอและต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคำนึงถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการตามบริบทของโรงเรียน และชุมชนผ่านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง

งประสงค์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ฐานสมรรถนะของเด็กแต่ละวัยด้วยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และหลากหลายเพื่
ตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ลงสู่แผนการ
ปฏิบัติ ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาด้วยการยกระดับพัฒนาการเด็กครบทุกด้านให้เป็นแบ
บอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการพัฒนารูปแบบการนิเทศครู และการ
ประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบให้ต่อเนื่องผ่านการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professi
onal Learning Community: PLC) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้และเทคนิคการสร้างนวัตกรรม
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ประจำปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.10 จากการพัฒนาผู้เรียนและการดำเนินเป็นตามมาตรฐานสถานศึกษา คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.96 จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานที่ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำตนเองในการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แบบรายบุคคล แบบกลุ่มขนาดเล็ก แบบกลุ่มใหญ่ และยึดหลักการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด 4 Step คือ (Step 1 : Do now , Step 2 : Purpose , Step 3 : Work mode , Step 4 : Reflective Thinking) และสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีผลงานเชิงประจักษ์ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพทั้งด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่สนองความต้องการของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง รวมถึงการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับครู เพื่อการเรียนการสอนและลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน การบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองที่เป็นข้อมูลปัจจุบันทันต่อความต้องการใช้ นอกจากนี้ยังคงสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรมสัมมนาเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แสดงไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านความเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมุ่งเน้นการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และสร้างเครือข่ายร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมเน้นการมีปฏิบัติจริง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งนี้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านึงถึงนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการตามบริบทของโรงเรียน และชุมชนผ่านการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และหลากหลายของกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ได้นำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านใดด้านหนึ่งให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาครู และผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

การเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่มีความเกี่ยวข้องกับจิตใจ ความรู้สึกแห่งความเป็นมนุษย์ เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน การอยู่ร่วมกัน การควบคุมตนเองผ่านคุณธรรมจริยธรรมคริสต์ศาสนา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้นอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำข้อมูลเพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาครูให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....นางนันทิภา มากมาย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สวนองุ่นเชียงใหม่

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1150100309

ที่อยู่ (Address) : 460

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สันทรายน้อย

อำเภอ/เขต (District) : สันทราย

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50210

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-397-651

โทรสาร (Fax.) : 053-397-651

อีเมล (Email) : vineyardmethodistschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.vms.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสวนอُنเชียงใหม่ (Vineyard Methodist School) ภายใต้มูลนิธิเมืองไทยเมตตากิจ ตั้งอยู่เลขที่ 460 หมู่ 9 ตำบลสนทรายน้อย อำเภอสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-397651 โทรสาร 053-397651 เว็บไซต์ : www.vms.ac.th Facebook : โรงเรียนสวนอُنเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) บนพื้นที่ 3 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 338 คน

โรงเรียนสวนอُنเชียงใหม่เกิดขึ้นจากคณะประกาศข่าวประเสริฐคริสเตียนเมธอดิสต์แห่งประเทศไทยได้เข้ามาทำพันธกิจในประเทศไทยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกาศข่าวประเสริฐเรื่องพระเยซูคริสต์และทำพันธกิจด้านการศึกษาอื่นๆซึ่งการจัดตั้งโรงเรียนก็นับเป็นส่วนหนึ่งของการทำพันธกิจของ คณะประกาศข่าวประเสริฐ

เมื่อปี พ.ศ. 2548 ได้ขออนุญาตเปิดทำการเรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษา (ปฐมวัย) โดยให้ชื่อว่า "โรงเรียนอนุบาลสวนอُن" โดยมี อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว 1 หลังจำนวน 6 ห้องเรียน

ต่อมาในปีพ. ศ. 2551 ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้นเพื่อรองรับ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียน การสอนระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2552 และได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสวนอُنเชียงใหม่" และใช้ชื่อภาษาอังกฤษ ว่า "Vineyard Methodist School"

พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้แต่งตั้ง นางสาววิมลพัชร กันต์นิษฐ์ ตำแหน่งผู้ ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และดำรงตำแหน่งผู้จัดการแทน นางสาววล ใยว เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565 และแต่งตั้ง นางนันทิกา มากมาย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565 ต่อมาได้แต่งตั้ง นางสาวฐาปณี สะถา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ปัจจุบันโรงเรียนสวนอُنเชียงใหม่ ซึ่งเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ. ศ. 2548 นับรวมถึงปีการศึกษา 2567 เป็นเวลา 20 ปี

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้

วิสัยทัศน์

“นักเรียนโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี มีความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียนที่เข้มแข็ง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นสากล และตอบสนองความแตกต่างของเด็กและผู้เรียนฐานสมรรถนะ3.
3. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับแหล่งเรียนรู้ภายนอกทุกภาคส่วน และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. สนับสนุนครูให้มีความมุ่งมั่น เชี่ยวชาญในวิชาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติที่ยั่งยืน
5. เพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการเชิงระบบโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในองค์กร

ค่านิยม

ค่านิยม 6 ประการ

- 1.หนักแน่น มั่นคง
- 2.ซื่อตรง
- 3.ซื่อสัตย์
- 4.เมตตา สงสาร
- 5.อ่อนน้อม ถ่อมตน
- 6.ขยัน มั่นเพียร

เป้าหมาย

ระดับอนุบาล

- 1.เด็กมีค่านิยมบนฐานคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน 6 ประการ
- 2.เด็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

ระดับประถมศึกษา

- 1.ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน (1)
- 2.ผู้เรียนมีความโดดเด่น มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (2)
- 3.ยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (2)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ด้านเด็ก

1. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน

2. จัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็ก และผู้เรียนโดยองค์รวม ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกด้าน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านครู

1. สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านบริหารจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันบนฐานสมรรถนะ

2. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการคุณภาพรอบด้าน และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน

อัตลักษณ์

มารยาทดี วินัยเด่น เป็นผู้มี ความรับผิดชอบ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	12	0	0	29
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	24	1	0	36
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	23	15	0	0	38
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		51	51	1	0	103
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	16	16	4	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	16	20	0	1	37
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	24	16	1	0	41
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	16	26	2	0	44
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	19	19	0	0	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	15	22	0	2	39
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		106	119	7	3	235
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 15		157	170	8	3	338

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนันทิกา มากมาย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 064-198-4972

- นางสาวฐาปณี สะถา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 080-122-9194

- นางนันทิกา มากมาย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 064-198-4972

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	1	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	1	0	0	15
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	0	0	0	0	1
รวมทั้งสิ้น	1	15	1	0	0	17

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	103	3	35:1	35:1
ระดับประถมศึกษา	12	235	12	20:1	20:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	1	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	1	0	0	4
คณิตศาสตร์	1	2	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	9	3	0	0	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	4	0	4
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	0	12
กิจกรรมแนะแนว	12	0	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	12	0	12

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 6 ประการ ดังนี้ 1)

แสดงออกถึงความหนักแน่นมั่นคงในการประพฤติตามหลักคุณธรรมคริสเตียน 2) แสดงออกถึงความซื่อตรงต่อตนเอง

และซื่อตรงต่อหน้าที่ 3) แสดงออกถึงการยึดถือความจริง ไม่บิดเบือนหรือโกหก (ความซื่อสัตย์) 4)

เด็กแสดงออกถึงความมีเมตตา และสงสารต่อผู้อื่น และต่อสัตว์ 5) เด็กมีมารยาทตามประเพณีไทย

แสดงกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตนเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ 6) เด็กแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจใฝ่เรียนรู้และขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการทำความดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าเด็กแสดงออกถึงคุณลักษณะตามค่านิยม 6

ประการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการวันสำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก ศรัทธา และชื่นชมในความสำคัญของชาติ ศาสนาที่ตนเองนับถือ

และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากการแสดงถึงความตระหนักรักชื่นชมในความเป็นชาติไทย

ศรัทธาในศาสนาที่ตนเองนับถือ และสามารถแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนชื่นชม และประพฤติและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

มีจิตสำนึกรักและสืบสานให้วัฒนธรรมประเพณีไทยคงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยการดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย

พบว่าเด็ก และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรมด้วยความภาคภูมิใจ

และเป็นแบบอย่างในการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และแสดงความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรีตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าเด็ก

และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการแสดงออกถึงความเอื้ออารีต่อผู้อื่น

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่อาศัยอยู่ได้ผ่านการแสดงออกและเป็นที่ชื่นชมของสังคมและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กและผู้เรียน

โดยองค์รวมผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกด้านโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โครงการ : โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กโดยนวัตกรรม การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่า

เด็กมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โดยเด็กแสดงความสามารถในการตั้งคำถาม การแสวงหาความรู้

การสร้างองค์ความรู้ด้วยการสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่อง ผลงานศิลปะ ชิ้นงาน

และการจัดแสดงนิทรรศการด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และการแสดงออกในบทบาทที่เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ

และอุบัติเหตุที่อาจจะก่อให้เกิดบาดเจ็บหรือความเสียหายแก่ตนเอง แก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่า เด็กผ่านการทบทวนการซักซ้อมการหนีไฟ แผ่นดินไหว

และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยผ่านการลงมือปฏิบัติทั้งในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยมีความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

จากประสบการณ์และการใช้ชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้อย่างปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สนับสนุนครู

และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถจากการอบรมพัฒนาตนเอง และสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากการที่ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ และจากการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อหนึ่งปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

โดยเล็งเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน การแบ่งปันความรัก การเห็นอกเห็นใจและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าครูส่วนใหญ่ดำเนินชีวิต

และการทำงานโดยยึดหลักการคำสอนของคริสต์ศาสนา และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการผลิตสื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความสามารถใ้การใช้เทคโนโลยีเพื่อผลิตสื่อการสอน

และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดี พบว่า

ครูมีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจากการฝึกอบรมผลิตสื่อการสอน และเพื่อการจัดการประสบการณ์อย่างน่าสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการคุณภาพรอบด้าน

และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กและผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดี พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมหรือบริเวณภายในที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและใช้สนับสนุนการเรียนรู้ของครู เด็ก

และผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

และบุคลากรโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่ทุกคนมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มีขวัญกำลังใจและมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าครู

และบุคลากรมีความสุขในการทำงานที่มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและคงอยู่กับองค์กรทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก และผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 6 ประการ ดังนี้ 1)

แสดงออกถึงความหนักแน่นมั่นคงในการประพฤติตามหลักคุณธรรมคริสเตียน 2) แสดงออกถึงความซื่อตรงต่อตนเอง

และซื่อตรงต่อหน้าที่ 3) แสดงออกถึงการยึดถือความจริง ไม่บิดเบือนหรือโกหก (ความซื่อสัตย์) 4)

เด็กแสดงออกถึงความมีเมตตา และสงสารต่อผู้อื่น และต่อสัตว์ 5) เด็กมีมารยาทตามประเพณีไทย

แสดงกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตนเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ 6) เด็กแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจใฝ่เรียนรู้และขยันหมั่นเพียร

และมีจิตสำนึกในการทำความดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าเด็กและผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะตามค่านิยม 6 ประการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญชาติ ศาสน์กษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก ศรัทธา และชื่นชมในความสำคัญของชาติ ศาสนาที่ตนเองนับถือ

และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากการแสดงถึงความตระหนักรักชื่นชมในความเป็นชาติไทย

ศรัทธาในศาสนาที่ตนเองนับถือ และสามารถแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนชื่นชม และประพฤติและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

มีจิตสำนึกรักและสืบสานให้วัฒนธรรมประเพณีไทยคงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยการดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย

พบว่าเด็ก และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรมด้วยความภาคภูมิใจ

และเป็นแบบอย่างในการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็ก และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และแสดงความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าเด็ก และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการแสดงออกถึงความเอื้ออารีต่อผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่อาศัยอยู่ได้ผ่านการแสดงออกและเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : จัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กและผู้เรียน

โดยองค์รวมผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกด้านโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม

โครงการ : โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระในระดับ 3-4 สูงขึ้น 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3 และ 6 มีค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่า ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นเช่นกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุที่อาจจะก่อให้เกิดได้รับบาดเจ็บหรือความเสียหายแก่ตนเอง แก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่า เด็กผ่านการทบทวนการชักซ้อมการหนีไฟ แผ่นดินไหว และสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพและความถนัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพแต่ละบุคคลและส่งผลต่อผู้เรียนมีความสุขในกระบวนการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าผู้เรียนมีความโดดเด่น มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ OPEN HOUSE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการและการทำงานเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การคิดสร้างสรรค์ร่วมกับทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการนำความรู้พื้นฐานจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือจากแหล่งเรียนภายนอก และกิจกรรมที่ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์กับประสบการณ์ตรงในแต่ละสถานการณ์ของชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาความรู้ ความสามารถให้เชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น สาคัญตามคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ**

โครงการ : โครงการ พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถจากการอบรมพัฒนาตนเอง

และสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากการที่ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ และจากการจัดอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อหนึ่งปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู และบุคลากรโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

โดยเล็งเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน การแบ่งปันความรัก การเห็นอกเห็นใจและการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าครูส่วนใหญ่ดำเนินชีวิต

และการทำงานโดยยึดหลักการคำสอนของคริสต์ศาสนา และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุม ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน บนฐานสมรรถนะ

โครงการ : โครงการวันอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ลักษณะอาชีพอย่างหลากหลาย

และมุ่งมั่นในการศึกษาพัฒนาตนเองจนเกิดทักษะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าผู้เรียนให้ความสนใจ

และเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพที่หลากหลายผ่านการลงมือปฏิบัติ

และให้ความสำคัญและการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการคุณภาพรอบด้าน

และการให้บริการที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติที่ยั่งยืน

โครงการ : โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

การผลิตสื่ออย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับเด็กและผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

พบว่าครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในรูปแบบแอปพลิเคชัน

และเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนสำหรับเด็ก และผู้เรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

และบุคลากรโรงเรียนสวนอุนง์เชียงใหม่ทุกคนมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มีขวัญกำลังใจและมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก พบว่าครู

และบุคลากรมีความสุขในการทำงานที่มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
มีความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและคงอยู่กับองค์กรทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	103	90	87.38	13	12.62	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	103	96	93.20	7	6.80	0	0.00
ด้านสังคม	103	99	96.12	4	3.88	0	0.00
ด้านสติปัญญา	103	91	88.35	11	10.68	1	0.97

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	36	33	91.67	37	31	83.78	41	37	90.24	44	32	72.73	38	22	57.89	39	29	74.36
ภาษาไทย	36	32	88.89	37	34	91.89	41	35	85.37	44	35	79.55	38	35	92.11	39	34	87.18
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	36	28	77.78	37	31	83.78	41	34	82.93	44	41	93.18	38	33	86.84	39	38	97.44
ประวัติศาสตร์	36	35	97.22	37	24	64.86	41	25	60.98	44	31	70.45	38	33	86.84	39	36	92.31
สุขศึกษาและ พลศึกษา	36	36	100.00	37	37	100.00	41	40	97.56	44	44	100.00	38	37	97.37	39	39	100.00
ศิลปะ	36	32	88.89	37	36	97.30	41	40	97.56	44	44	100.00	38	36	94.74	39	39	100.00
การงานอาชีพ	36	29	80.56	37	36	97.30	41	38	92.68	44	42	95.45	38	37	97.37	39	39	100.00
ภาษาต่างประเทศ	36	30	83.33	37	18	48.65	41	37	90.24	44	38	86.36	38	34	89.47	39	30	76.92
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	36	34	94.44	37	34	91.89	41	36	87.80	44	35	79.55	38	34	89.47	39	38	97.44
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	36	26	72.22	37	25	67.57	41	39	95.12	44	43	97.73	38	36	94.74	39	36	92.31
ภาษาจีน	36	27	75.00	37	31	83.78	41	29	70.73	44	35	79.55	38	20	52.63	39	19	48.72
ภาษาอังกฤษ สื่อสาร	36	19	52.78	37	35	94.59	41	41	100.00	44	44	100.00	38	35	92.11	39	39	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 39

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	39	29.21	41.71	44.59	54.73
วิทยาศาสตร์	39	42.87	52.98	49.67	59.04
ภาษาไทย	39	54.20	60.15	66.43	63.26
ภาษาอังกฤษ	39	33.49	64.66	61.04	71.47

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 41

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	38	61.21	55.73	81.34	54.46
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	38	54.41	48.78	71.28	62.86

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 36

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	36	77.16	77.17	78.97	72.90
อ่านออกเสียง	36	80.28	79.58	86.68	85.65

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	38	38	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	39	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 วงเครื่องสายผสมซิม ป. 1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การออกกำลังกายประกอบเพลง คีตะมวยไทย ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยหมู่ ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
4.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวซอู้ ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวจะเข้ ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวซิม 7 หย่อง ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรม.ครั้งที่ 72 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ถกรรมครั้งที่ 72การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ป.1-6			เชียงใหม่เขต 2	
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจิตรกรรมครั้งที่ 72เทคนิคผสม (Mixed Media) ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2567
นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2567
นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2567
ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2567
ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2567
โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 10 ปี ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2567
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71สืบนครหลวงทองจำบทยอาชยาน(ช่วงชั้นที่ 1)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 คีตะมายไทย(ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สืบนการวาดภาพระบายสี (ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สืบนการวาดภาพระบายสี (ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ตถกรรมจิตรกรรมครั้งที่ 71 เทคนิคผสม (ช่วงชั้นที่ 2)			เชียงใหม่เขต 2	
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม(ช่วงชั้นที่ 1-2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ขับร้องเพลงไทย(ช่วงชั้นที่ 1-2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวซิม 7 หย่อง(ช่วงชั้นที่ 1-2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวจะเข้(ช่วงชั้นที่ 1-2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวซอด้วง(ช่วงชั้นที่ 1-2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 คณิตคิดเร็ว(ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ(ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 พุฒภาษาจีน(ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2566
รางวัลระดับเหรียญทองการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์นานาชาติ (ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1	2566
รางวัลระดับเหรียญเงินการสอบแข่งขันทางวิทยาศาสตร์นานาชาติ (ช่วงชั้นที่ 2)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1	2566
รางวัลเหรียญทองการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงินการพูดภาษาอังกฤษSpeech English (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
รางวัลเหรียญเงินการเล่านิทานประกอบสื่อ (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
รางวัลเหรียญเงินการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
รางวัลเหรียญเงินการปั้นดินน้ำมัน (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
รางวัลเหรียญเงินการเต้นประกอบเพลง (ปฐมวัย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
นักเรียนดีเด่น-ปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2566
ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี	2566
ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ	2566
รางวัลรองชนะเลิศการสร้างตัดต่อคลิปTik tok ร่วมรณรงค์และประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 -วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 70 - วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครั้งที่ 70 - การขับร้องเพลงไทย			เชียงใหม่เขต 2	
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - การแข่งขันเดี่ยวจะเข้	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 2	2565
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - การแข่งขันเดี่ยวซออู้	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 2	2565
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 2	2565
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 2	2565
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 - การแข่งขันคีตะมวยไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่เขต 2	2565
เยาวชนดีเด่นระดับปทุมวัยและประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอก ชน จังหวัดเชียงใหม่	2565
เยาวชนดีเด่นระดับปทุมวัยและประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 และ 2	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียน เอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2565
ครูดีเด่นระดับปทุมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียน เอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2565
ครูดีเด่นระดับปทุมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนเอก ชน จังหวัดเชียงใหม่	2565
โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 10 ปี ระดับปทุมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษา โรงเรียน เอกชน จังหวัดเชียงใหม่	2565
ครูดีศรีสถาบัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการส่งเสริม และประสานงานการศึกษาเอ กชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE

Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.2. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมสถานศึกษาและโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 103

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	96	93.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		86		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		98		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		96		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		103		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	101	98.06	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		99		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		99		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		102		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		102		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		101		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		103		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		98		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		103		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		102		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	103	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		102		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		103		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		103		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		102		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		103		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		103		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	100	97.09	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		97		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		96		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		99		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		101		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		102		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		103		
สรุปผลการประเมิน					97.09	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ของกระทรวงสาธารณสุขและมีสุขภาพที่แข็งแรง โดยมีการส่งเสริมให้เด็กตีมนม และรับประทานอาหารเช้าวันละ 2 ครั้ง โดยอาหารเช้าจะมีเมนู นมกับผลไม้ ช่วงบ่ายเป็นขนมกับนม และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ และมีงานดูแลโภชนาการสมัย ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามช่วงวัยและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกวัน จัดให้เด็กได้เดินสนาม BBL ฝึกการประสานของกล้ามเนื้อมือต่างๆผ่านกิจกรรม Brian gym ทำกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวและการทรงตัว พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมศิลปะที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน กิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรมCoding งานบูรณาการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยลงสู่การสอน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ปฐมวัย การฝึกกิจวัตรประจำวันให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการเก็บ หยิบจับสิ่งของต่างๆจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสุขภาพอนามัยดูแลส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ ล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม มีการส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยให้เด็กล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรม ก่อนเข้าอาคารเรียนและรับประทานอาหารเช้า การแปรงฟันก่อนนอน การช่วยเหลือในการพับเก็บที่นอนได้ตัวตนเอง การสวมหน้ากากอนามัย และมีการตรวจสุขภาพของเด็กเดือนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี (ตรวจฟัน) เพื่อเน้นย้ำเรื่องการดูแลรักษาฟัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กด้านความปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย การเล่นเกมเล่นสนาม หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และมีการให้ความรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน และโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมอบรมแนวทางการป้องกันและซักซ้อมการรับมือกับอุบัติเหตุและภัยพิบัติตามธรรมชาติ และกิจกรรมจราจรปลอดภัย กิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในสถานศึกษา กิจกรรม Big Cleaning และมีงานให้ความรู้และมาตรการการป้องกันโรคติดต่อ งานอนามัยโรงเรียนที่ร่วมกับ รพ.สต. งานคัดกรองการเจ็บป่วย งานตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ให้เด็กรู้จักการอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิและความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเรียนรู้คริสเตียนศึกษา มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จาการทำ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม Thinking School กิจกรรม 6 หลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์และ Project Approach กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี งานบูรณาการวิทยาศาสตร์ลงสู่การสอน งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเมโลเดียน กิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน super Ant งานพิธีจบหลักสูตร กิจกรรม Big Cleaning งาน Chaple นักเรียน งานพระคำยามเช้า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการคริสต์มาสประจำปีนักเรียน กิจกรรมจัดนิทรรศการและผลงานนักเรียน งานกีฬาสัมพันธ์ โครงการความสำคัญวันชาติ ศาสน์กษัตริย์และกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมวันเด็ก โครงการหนูน้อยกล้าแรงแรงนำสมัย การเข้าแถวทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวส่งงาน การเข้าแถวหน้าเสาธง และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมเด็กทางด้านสังคม โดยฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเก็บที่นอน การแปรงฟัน การช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำและก

การทำกิจกรรม รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง ฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน ส่งเสริมเด็กด้านความประหยัดและพอเพียง ผ่านการปิดน้ำหลังการใช้งาน การใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น ดินสอ ยางลบ สี เป็นต้น ส่งเสริมเด็กด้านสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมการเล่นตามมุมส่งเสริมด้านมารยาทและวัฒนธรรมไทย การเคารพสิทธิผู้อื่น การปรับตัวอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน การเรียนการสอนในหน่วย หนูอ่อนน่ารัก การทำกิจกรรม 6 หลัก การเน้นย้ำเด็กในกิจกรรมหน้าเสาธง และช่วงการรับ-ส่งเด็ก ส่งเสริม ผ่านการทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น กิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยลงสู่การสอน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนคริสต์เตียนในชั้นเรียน ผ่านการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังและร่วมแสดงความคิดเห็น สามารถเป็นผู้นำผู้ตามได้ การแสดงนิทรรศการและผลงานนักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ บูรณาการวิทยาศาสตร์ลงสู่การสอน กิจกรรมหน้าเสาธง งาน Cha ple นักเรียน งาน Big Cleaning โครงการคริสต์มาสประจำปี งานกีฬาสัมพันธ์

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมเด็กด้านทักษะการสื่อสาร ให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

ด้านการอ่าน การเล่าเรื่องจากการอ่าน ด้านการคิดรวบยอด ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะวิทยาศาสตร์ ด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การคิดและจินตนาการ ด้านเทคโนโลยี ผ่านการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking School กิจกรรม 6 หลักการเรียนรู้ Project Approach งานบูรณาการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยลงสู่การสอน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ปฐมวัย กิจกรรมอุปนิสัยและความปลอดภัยใกล้ตัว งานการเรียนการสอนคริสต์เตียนในชั้นเรียน งานคำศัพท์น่ารู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย เช่น

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ และมีสุขภาพที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยดูแลส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 93.20 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กทุกคนมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักการอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ อาจจะมีคุณครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 98.06 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กทุกคนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ ล้างมือ แต่งตัว เก็บสิ่งของของตนเองได้ดีทุกคน มีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของและใช้เงินอย่างประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อม รดน้ำต้นไม้ แยกขยะก่อนทิ้ง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย

ปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กส่วนใหญ่สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย และคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์ การกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 97.09 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนสวนอุนง์เชียงใหม่ มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 6 หลัก มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและดำเนินการนำเนื้อหาหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็ก

ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

น มีการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้ครบชั้นเรียน โดยจัดครูให้สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี

ให้กับทุกห้องเรียนส่งเสริมครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี จัดครูที่

จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย

ไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้กับทุกห้องเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพได้มีการส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดการอบรมการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อสร้างความเข้าใจในการ

จัดประสบการณ์ให้กับเด็กและประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่เหมาะสม ให้ครู

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการเขียนแผนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็ก มีการส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการอบรมที่เกี่ยวกับที่มีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองเพื่อนำผลการอบรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโรงเรียน

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ดูแลห้องเรียนให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทและปลอดภัยจากพืชและ สัตว์มีพิษ

จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริเวณพื้นที่ภายนอกห้องเรียนและปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบบุคคลและแบบกลุ่ม โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อ

ที่ปลอดภัย เพียงพอ โดยได้จัดมุมประสบการณ์ให้ห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้องประกอบการเรียนรู้ชัดเจน มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาให้เป็นห้องประกอบการเรียนรู้และมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานอย่าง

งเหมาะสมและเพียงพอ และครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้ห้องประกอบการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ติดตั้งโทรทัศน์ให้กับทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณอาคารเรียน มีห้องสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและนำเสนอสื่อการสอน ระหว่างครูภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม 6 หลัก มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและดำเนินการนำเนื้อหาหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้

ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้ครบชั้นเรียน โดยจัดครูให้สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี

ให้กับทุกห้องเรียนส่งเสริมครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย ให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี จัดครู

ที่จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย

ไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้กับทุกห้องเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี

ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

ได้มีการส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดการอบรมการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะ

ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน

และส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

เพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่เหมาะสม

ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผ่านกระบวนการ PLC โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการเขียนแผนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็ก

ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ดูแลห้องเรียนให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทและปลอดจากพิษ สัตว์มีพิษ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริเวณพื้นที่ภายนอกห้องเรียนและปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบบุคคลและแบบกลุ่ม โดยครูออกแบบการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อที่ปลอดภัย เพียงพอ โดยได้จัดมุมประสบการณ์ให้ห้องเรียน จำนวน 4 มุม ได้แก่ มุมนิทาน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้องประกอบการเรียนรู้ชัดเจน มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาให้เป็นห้องประกอบการเรียนรู้และมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และครู

ได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้ห้องประกอบการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสวนงุ่นเชียงใหม่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ติดตั้งโทรทัศน์ให้กับทุกห้องเรียน ติดอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณอาคารเรียน มีห้องสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู

เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและนำเสนอสื่อการสอน ระหว่างครูภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการสอดแทรกหลักสูตรสมรรถนะ และโรงเรียนได้มาการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการศึกษาของไทยในปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนการสอนและการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ดูแลห้องเรียนให้มีคุณภาพและปลอดภัย มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเท จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริเวณพื้นที่ภายนอกห้องเรียนและปลอดภัยสำหรับเด็กและส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 3

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		3		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		3		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		3		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		3		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		3		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	3	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		3		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		3		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาของโรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยโรงเรียนได้มุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพครูในศตวรรษที่21โดยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะสำคัญ7ประการของครูในศตวรรษที่21(ความคิดสร้างสรรค์,การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงตัวชี้วัดและการมีทักษะที่หลากหลาย Multiple skills)มีทักษะในการจัดการงานเอกสารทั้งด้านวิชาการและเอกสารตามพรบ.การศึกษา มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง 4 ประเด็น ประกอบด้วย

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีหลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดสามารถจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียวครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีหลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนจากการทำแบบประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรมแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัยบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนแบบบันทึกการแจกนมให้นักเรียนแบบบันทึกการมาเรียนแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงแบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กแบบและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านหลักสูตรการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรม 6 หลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ English ดนตรี/เมโลเดียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

- ด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรม Super Ant.

- ด้านอารมณ์จิตใจ เช่น กิจกรรมดนตรีเมโลเดียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ งานพิธีจบการศึกษา งานกีฬาสีสัมพันธ์ กิจกรรม Chapel Time กิจกรรมสร้างสรรค์

- ด้านสังคม เช่น งานกีฬาสีสัมพันธ์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมงานวันเด็ก

กิจกรรมลอยกระทง งานประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสงกรานต์ งานนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม Chapel Time กิจกรรมเล่นตามมุม

- ด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมอบรมแนวทางการป้องกันและชักจูงการรับมือกับอุบัติเหตุทางธรรมชาติ กิจกรรมจรรยาบรรณพลอดภัย กิจกรรมวันตรุษจีนกิจกรรมเกมการศึกษา

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนหรือการออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการเด็กส่งเสริมครูให้มีความสามารถวิเคราะห์ความถนัดความสนใจของเด็กเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งกิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วยกิจกรรม 6 หลักกิจกรรมProjectApproach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Canva เพื่อนำมาใช้กับเด็กในชั้นเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง รวมทั้งครูได้จัดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ที่สนใจ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโรงเรียนได้มีการจัดซื้อเครื่องฟอกอากาศให้กับห้องเรียนทำความสะอาดภายในห้องเรียนเป็นประจำทุกวันปลอดภัยมีแสงสว่างเพียงพอจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อแสดงผลงานเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านบอร์ดรายวิชาเสริมประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการใช้สื่อหรือการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอลคอมพิวเตอร์สื่อของเล่นสื่อนวัตกรรมเกมการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอนซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดด้วยตนเอง

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนได้จัดการอบรมสัมมนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กหรือการออกแบบประเมินพัฒนาการเด็กหรือการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้ครูทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือและวิธีการในการประเมินที่เหมาะสมและหลากหลาย ผ่าน กิจกรรมเสริมภาษาไทย เสริมภาษาอังกฤษ เสริมภาษาจีน วันละคำ กิจกรรม 6 หลักกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ครูดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องในการประเมินพัฒนาการเด็กใน สมุดสื่อสัมพันธ์ แบบประเมินการ เรียนรู้รายสัปดาห์แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัยแบบประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรมครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างเด่นชัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 235

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	216	91.91	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		222		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		218		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		218		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		205		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	219	93.19	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		222		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		217		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		219		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	219	93.19	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		218		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		219		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	235	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		235		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		235		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	203	86.38	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		203		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	235	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		235		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		235		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	231	98.30	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		230		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		232		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	233	99.15	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		233		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		233		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	232	98.72	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		232		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	232	98.72	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		232		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		232		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.96	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.1 ซึ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ตระหนักถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ใช่เพียงการเร่งให้คะแนนสอบสูงขึ้นเท่านั้น หากแต่เป็นการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง ดังนั้น โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยใช้ข้อมูลจากผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ผลสอบระดับชาติ และแบบทดสอบวัดสมรรถนะต่าง ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวโน้มการพัฒนา จากนั้นจึงวางแผนการพัฒนาในระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระ และรายบุคคล เพื่อให้การพัฒนามีเป้าหมายและตรงจุด และ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิดแบบ 4 Step (Step 1 : Do now , Step 2 : Purpose , Step 3 : Work mode , Step 4 : Reflective Thinking) โดยใช้เครื่องมือ (CAF , KWL, PMI, OPV, Diagram, Mind Mapping, Six Hats, Compare and Contrast, Cause and Effect และ Ranking) นอกจากนี้ในส่วนกลยุทธ์ของโรงเรียนเน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียนกับนักเรียนทุกระดับและมีการเรียนรู้ผ่านโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ โรงเรียนสวนอู่รังได้ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษโดยมีการจัดการเรียนการสอน 10 คาบต่อสัปดาห์ และมีการวัดผลแบบ CEFR ในทุกระดับชั้น และยังมีการเรียนวิชาภาษาจีน 3 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้มีการสื่อสารที่ดีขึ้น การจัดกิจกรรมด้านการคิดคำนวณเน้นการใช้เกม และ Application อาทิเช่น Class Dojo, Quizzz, Number Bonds, Good Notes เป็นต้น และการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีมีรายวิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยีเพิ่มอีก 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาเพิ่มเติม เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้นดังนี้ ป.1 โปรแกรม wordpad โปรแกรม Paint ป.2 โปรแกรม Power Point โปรแกรม Microsoft word อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ป.3 อัลกอริทึมกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - การแสดงอัลกอริทึม การเขียนโปรแกรมและการตรวจสอบข้อผิดพลาด - การเขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงาน - การตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - อินเทอร์เน็ต - เทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลในชีวิตประจำวัน - การรวบรวมข้อมูล - การประมวลผลข้อมูล - การนำเสนอข้อมูล การใช้งานซอฟต์แวร์ในการทำงาน - ซอฟต์แวร์ประมวลคำ - ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน - ซอฟต์แวร์นำเสนอ (โปรแกรมไมโครซอฟต์ เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมกูเกิลเอกสาร (Google Docs)) ป.4 โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Scratch ป.5 การแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ- การพิจารณา

าปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ- การลำดับการทำงานโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ - การคาดการณ์ผลลัพธ์โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การพัฒนาโปรแกรมด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ

- การออกแบบโปรแกรม - การเขียนโปรแกรมภาษา Scratch ข้อมูลและสารสนเทศ - ข้อมูล - แหล่งข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตให้ปลอดภัย - การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต- มารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต - อาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต - การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อช่วยจัดการข้อมูล - การนำเสนอข้อมูลโดยใช้บล็อกป.6 แนวคิดการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ - แนวคิดการแก้ปัญหาแบบลำดับ - แนวคิดการแก้ปัญหาแบบวนซ้ำ - แนวคิดการแก้ปัญหาแบบมีเงื่อนไข การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย - การออกแบบโปรแกรม - การเขียนโปรแกรมภาษา Scratch - การตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานอินเทอร์เน็ต - เทคนิคการค้นหาข้อมูล - ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย - การตั้งค่าความปลอดภัย - การใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย - การติดตั้งซอฟต์แวร์อย่างปลอดภัย

การจัดกิจกรรมด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการและวิธีคิดพื้นฐานผ่านกิจกรรมโครงงานด้านการส่งเสริมและนำไปสู่การประกอบงานอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียน ผ่านกิจกรรมกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมเย็บปักถักร้อย ชุมนุมเซพ่น้อย ชุมนุมวงดนตรีสากลโฟล์คซอง ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมฟุตบอล และโครงการวันอาชีพ สืบเนื่องจากนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ เช่นเดียวกับกรมการจัดหางานได้ให้เหตุผลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ว่ามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และมีผลต่อความเจริญมั่นคงของประเทศ หากทุกคนในประเทศมีอาชีพ มีงานทำ และมีรายได้ที่เหมาะสม ความเป็นอยู่และการดำรงชีพเป็นไปอย่างมีความสุข เกิดความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและสังคม ประเทศชาติก็จะเจริญก้าวหน้า โรงเรียนสวนอู่เงินเล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เนื่องจากอาชีพมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต จึงต้องมีการให้ความรู้ แนะนำฝึกฝนเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมความสามารถความถนัดของตนเองได้ และประสบผลสำเร็จในอนาคตได้ โดยดำเนินโครงการวันอาชีพ ภายใต้งาน 2 กิจกรรม 1. กิจกรรมวันอาชีพเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในอาชีพต่างๆและสามารถเลือกอาชีพที่ชอบได้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลในการจัดกิจกรรม ผลการประเมินกิจกรรมวันอาชีพในระดับมาก - มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 2. งานนำความรู้สู่ VMS เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านต่างๆได้อย่างเหมาะสมและสามารถต่อยอดได้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีผลในการจัดกิจกรรม ผลการประเมินงานนำความรู้สู่ VMS ในระดับมาก - มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สรุปความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก เพิ่มเติมกิจกรรมตลาดนัด กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อฝึกทักษะ การขาย และการซื้อ การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ในรายการต่างๆเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และจัดขึ้น 2 เดือน 1 ครั้งตามตารางเวลาที่เหมาะสม นักเรียนมีความชอบในการจัดกิจกรรมและให้ความสนใจดีมาก

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนสวนอู่เงินเชียงใหม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การสอบมาตรฐานระดับชาติ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของแนวทางและกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้นำมาใช้ตลอด

อดปีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนในภาพรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการประเมินผลจากการสอบมาตรฐานระดับชาติ ได้แก่ การสอบ RT, NT และ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนทุกวิชา

โดยสรุป ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.1 ของโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมั่นใจ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.1 อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยศักยภาพของตนเอง
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนอย่างต่อเนื่องจนสามารถสื่อสารได้
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ได้มีการวางแผนงาน พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2567 กล่าวถึงกำหนดพันธกิจ เพื่อมุ่งเน้นสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียนที่เข้มแข็ง กำหนดเป้าหมาย เพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน และกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กและผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน

ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่จึงได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านการจัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันมีกิจกรรมบ้านดอกไม้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามสถานศึกษากำหนด การจัดโครงการวันสำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อันมีกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี , กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตฯ รัชการที่ 9 และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อันมีกิจกรรมประชาธิปไตยและคณะกรรมการนักเรียน , กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมเสริมวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน และ งานระเบียบวินัย/การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการลงโทษ , งานคู่มือนักเรียน รวมถึงงานกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในกฎกติกา การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน อันมีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน , กิจกรรม Chapel , กิจกรรมการแสดงในงานคริสต์มาส และงานพระคัมภีร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน การจัดโครงการหุ่นน้อยปลอดภัยห่างไกลเชื้อโรค

อันมีกิจกรรมกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำ-ยุงลายภายในสถานศึกษา และกิจกรรม Big Cleaning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านจิตสาธารณะ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการจัดโครงการวันสำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อันมีกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี , กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตฯ รัชการที่ 9 และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ การจัดโครงการวันสำคัญทางประเพณี และวัฒนธรรม อันมีกิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมลอยกระทง, กิจกรรมวันเด็ก, กิจกรรมวันสงกรานต์ รวมถึง งานอนุรักษ์ความเป็นไทยในท้องถิ่น (การแต่งกายชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์และการแต่งกายชุดชาติพันธุ์ / ชนเผ่า ทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน) งานส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ : วันสุนทรภู่ / วันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยส่งเสริมผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันมีกิจกรรมบ้านดอกไม้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อันมี กิจกรรมประชาธิปไตย และคณะกรรมการนักเรียน, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพในกฎกติกา การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อันมีกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน , กิจกรรม Chapel เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน ศาสนา การจัดงานส่งเสริมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อันมีงาน วันตรุษจีน งานวันวาเลนไทน์ และ งานอนุรักษ์ความเป็นไทยในท้องถิ่น (การแต่งกายชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์และการแต่งกายชุดชาติพันธุ์ / ชนเผ่า ทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านการจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน อันมีกิจกรรมชักซ้อมการระงับอัคคีภัย การอพยพแผ่นดินไหว และหนี ช่อน สู้ การจัดงานพื้ร่องรวมใจสามัคคีกีฬาสัมพันธ์ การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อันมีกิจกรรมประชาธิปไตยและคณะกรรมการนักเรียน , กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น งานรับวัคซีนและตรวจสุขภาพของนักเรียน งานกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ ลูกน้ำ-ยุงลาย งานการดูแลโภชนาการสมวัย (แบบบันทึกการแจกนม) และ กิจกรรมออกกำลังกายเข้า

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดโครงการ / กิจกรรม / งานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม รวมถึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อีกทั้งผู้เรียน ยัง

ตระหนักถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ทั้งนี้ผู้เรียนยังสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดตั้งโครงการ / กิจกรรม / งานที่หลากหลายและแปลกใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมและดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถแสดงออกในทางที่เหมาะสมต่อสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2

2.1 ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสวนอู่เงินเชียงใหม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT แล้วดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน และสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโ

ลกในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีการนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งภาพรวมของการดำเนินทั้งหมดของด้านนี้อยู่ในกรอบของวิสัยทัศน์ ที่ว่า นักเรียนโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และเป็นพลเมืองไทย ที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี วินัยเด่น เป็นผู้มีความรับผิดชอบ จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งเสริมให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของสถานศึกษา

2.2 ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่มีการวางแผนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหาร 5 ฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการ PDCA (plan-do-check-action) มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมด้วย CIPP MODEL (ของ Danial. L. Stufflebeam) มีการจัดการรายงานประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการทำงานของทุกฝ่ายมีการประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมแผนก และการประชุมประจำเดือน รวมถึงการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านเอกสารคำสั่งแต่งตั้ง ประกาศผ่านแอปพลิเคชัน Line และ Google Form นอกจากนี้ ยังมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ให้มีครูครบชั้นเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนและจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้นและครูฝ่ายคริสเตียน มีระบบการให้ทุนเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ทุนนักเรียนที่ครอบครัวอยู่ในสถานะวิกฤตทางเศรษฐกิจ และทุนนักเรียนยากจน มีการจัดระบบการนิเทศภายในโดยฝ่ายงานวิชาการและ เพื่อนครู มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การดำเนินงานตามระบบดังกล่าวข้างต้น บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3 ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่เล็งเห็นถึงความสำคัญถึงทฤษฎีพหุปัญญา(Multiple Intelligence : MI) ซึ่งกล่าวไว้ว่าคนเรามีความสามารถในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในทุกระดับชั้นจึงตระหนักถึงการส่งเสริมความถนัดของนักเรียนเฉพาะด้านในแต่ละบุคคล จึงมีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการแบ่งระบบงานโดยมีฝ่ายงานวิชาการดำเนินงานวางแผนทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง2567 ซึ่งมีการปรับปรุงในส่วนของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง) หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมภาษาจีนและภาษาอังกฤษสื่อสาร และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (รหัส ว11102-ว16102) หลักสูตรคริสเตียนศึกษา หลักสูตรลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) และเริ่มใช้หลักสูตรด้านพุทธจิต (บางเรื่อง) นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยเพิ่มเติมการใช้ Application ในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น เช่น Application Quizzz , Application Number Bonds, Application Division Facts , Application Kahoot เป็นต้น รวมทั้งยังมีการดำเนินงานผ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสวนอุน

รวมใจวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแผนการสอน โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิจัยอย่างมืออาชีพ และโครงการพัฒนาทางวิชาการ

2.4 ด้านการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสวนอู่เชียงใหม่มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาฯ โรงเรียนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับครูและบุคลากร จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ และกิจกรรมส่งเสริมครูอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการอบรมออนไลน์ผ่าน Application Zoom นอกจากนี้ยังดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เช่น การถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับการทำสื่อการสอนด้วยโปรแกรม CANVA การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาไทยเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งของการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนยังให้การสนับสนุนครูในทุกด้านเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยสื่อหรือนวัตกรรมการสอนของครูผ่านโครงการพัฒนาครูผู้สอนวิจัยอย่างมืออาชีพ และโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อสร้างรูปแบบการสอนที่แปลกใหม่ หรือพัฒนาต่อยอดผลงานเดิมให้มีประสิทธิภาพในการใช้และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้การดำเนินงานตามระบบดังกล่าวข้างต้นยังเป็นการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาบุคลากร อีกด้วย

2.5 ด้านการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสวนอู่เชียงใหม่มีการกำหนดไว้ในพันธกิจข้อ 3 สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับแหล่งเรียนรู้ภายนอกทุกภาคส่วน และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เช่น กำหนดผู้ดูแลรับผิดชอบการเปิด - ปิดประตูเข้าออกของโรงเรียน การเปิด - ปิดอาคารเรียน การตรวจอาคารสถานที่ และจุดเสี่ยง กำหนดตารางการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการดูแลการใช้พื้นที่ส่วนกลางในการเล่นและการทำกิจกรรม การติดตั้งกล้องวีดีโอวงจรปิดทุกจุดเสี่ยงทั้งใน นอกห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ครูแต่ละชั้นออกแบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น มุมคริสเตียน มุม What time is it? มุมแผนที่ ป้ายนิเทศประวัติบุคคลสำคัญในพระคัมภีร์ ป้ายนิเทศรายวิชา ป้ายนิเทศวันหรือเหตุการณ์สำคัญต่างๆ เป็นต้น การดำเนินงานตามรายละเอียดดังกล่าวข้างต้นเป็นการดำเนินงานผ่านงานปรับภูมิทัศน์ งานห้องสมุด งานโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรม Green Library งานกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมห้องเรียนสะอาด นำอยู่ นำเรียน กิจกรรมอบรมแนวทางการป้องกันและชักชวนการรับมือกับอุบัติเหตุและภัยพิบัติทางธรรมชาติ และกิจกรรมหนี-ซ่อน-สู้

2.6 ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสวนอู่เชียงใหม่ มีการกำหนดไว้ใน พันธกิจข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการเชิงระบบโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายภายในองค์กรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ จัดหา และให้บริการเครือข่ายการใช้อินเทอร์เน็ต จัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงให้การส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาระบบการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการงบประมาณ งานฝ่ายบุคลากร งานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนงานและนโยบาย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และการทำงานในทุกภาคส่วนผ่าน Google Drive ในโฟลเดอร์ VMS 2024 ทำให้เกิดการประสานงานและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้การดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่น

ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับนโยบายเรียนดีมีสุข

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางของแผนพัฒนา

จังหวัดเชียงใหม่

3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน(ยุคดิจิทัล และAI)บนฐานสมรรถนะสำหรับ

บ Generation Alpha

4) ให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในทุกภาคส่วน

โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	11	91.67	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		11		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		10		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					98.33	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565-2567 โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม งาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานแต่ละปีการศึกษา และมีการชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง โดยกำหนดให้มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ได้กำหนดให้มี โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ในปีการศึกษา 2567 มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างการดำเนินงาน ทางครูผู้สอนได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาข้อสังเกต เพื่อหาแนวทางการพัฒนารายละเอียดดังกล่าวและทำการสรุปผลการดำเนินงานผ่านงาน OPEN HOUSE โดยให้นักเรียนทำการนำเสนองานโครงการงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต่อผู้ปกครอง และผู้มาเยี่ยมชมงาน OPEN HOUSE เพื่อนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดเตรียมงานและแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อนวัตกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และโรงเรียนพัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันการพัฒนา นักเรียนโดยจัดให้มี โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน จะมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูล ในรูปแบบไฟล์ Google drive ของงานฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และรูปเล่มรายงานโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้อง

องกับหลักสูตร อีกทั้งยังมีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ในกิจกรรมสำรวจ DARE โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำ แหล่งเรียนรู้และมุมเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์พื้นเมือง บอร์ดความรู้ต่างๆ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกภายนอกโดยผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ได้แก่ แสงตั้ง ฟาร์มสเตย์ เชียงใหม่ ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านสันกำแพง โรงเรียนแม่คือวิทยา สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมออนไลน์ต่างๆ อบรมในการใช้โปรแกรม CANVA ในการสร้างสื่อการสอน ครูผู้สอนมีการบันทึกการสอน และสังเกตการสอนโดยเพื่อนครู พร้อมทั้งฝ่ายวิชาการเพื่อประเมินและพัฒนา ขยายผลในการประชุมผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ แผนกประถมศึกษา นำความรู้มาพัฒนาในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายใน-นอกห้องเรียน

โรงเรียนมีการสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนของครูได้นำกิจกรรมค่ายคุณธรรม การใช้คำพูดและคำถาม ที่เป็นคำถามเปิดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ไม่จำกัดคำตอบ เป็นการใช้คำถามในการกระตุ้นความคิด และผนวกกับการใช้จิตศึกษาก่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานความคิดที่ดี ทางฝ่ายคริสเตียนของโรงเรียนได้มีการเผยแพร่พระวจนะตามแนวทางของคริสเตียนในทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน เด็กรักครู รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมบ้านดอกไม้ นอกจากนี้มีการตรวจสอบประเมินการสอนโดยการสังเกตการสอนโดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และเพื่อนครูเพื่อเป็นการแบ่งปันซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำเอกสารแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5 และปพ.6) ในรูปแบบไฟล์งาน ก่อนการนำส่งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ซึ่งเอกสารและการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ถูกตรวจสอบโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกประถมศึกษา และนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีการประเมินครูผู้สอนในแบบการสังเกตการสอน และแบบประเมินครูผู้สอน ครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบไฟล์งาน นำส่งไฟล์งานผ่านระบบ Google drive ซึ่งมีการจัดทำคะแนนในรูปแบบตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ซึ่งไฟล์งานได้ปริ้นท์เป็นเอกสารและมีการตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกประถมศึกษา และนำเสนอครูประจำชั้นเพื่อบันทึกคะแนนก่อนส่งผลย้อนกลับให้ผู้เรียน นอกจากนี้มีการประเมินครูผู้สอนในแบบการสังเกตการสอน และแบบประเมินครูผู้สอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบปลายภาคในแนวทางการวัดประเมินผลในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการถาม-ตอบแชท ในไลน์กลุ่มการเรียนรู้ออนไลน์ของแต่ละชั้นเรียน และให้ผู้ปกครองเขียนความคิดเห็นของใบรายงานผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านระบบงานฝ่ายวิชาการ และผ่านกลุ่มชั้นเรียนโดยมีการดำเนินงานผ่านการให้ข้อมูลทางระบบแอปพลิเคชันไลน์ การแจ้งนัดหมายผู้ปกครองในไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อมารับแบบประเมินผลการเรียน และสมุดรายงานผลการเรียน

โรงเรียนได้ให้ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์และอบรมในสถานที่ต่างๆ ในหัวข้อต่างๆ เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน เช่น อบรมที่โรงเรียนบ้านสันกำแพง อบรมที่โรงเรียนแม่คือวิทยา ครูเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีลงสู่การปฏิบัติ การใช้โปรแกรม Canva เพื่อใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ครูได้จัดทำสื่อการสอนคนละ 1 ชิ้น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ภายในโรงเรียนมีการนิเทศการสอนโดยมีการแลกเปลี่ยนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระร่วมนิเทศเพื่อนครู มีการประเมิน วิเคราะห์ แก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งจะสอดคล้องในโครงการนิเทศ

ผลการเรียนการสอนของครู และครูได้นำข้อมูลเหล่านั้นกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจของโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสื่อนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันการพัฒนานักเรียน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูล ในรูปแบบไฟล์ Google drive ของฝ่ายงานต่างๆของโรงเรียน และรูปเล่มรายงานโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตร อีกทั้งยังมีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้ในกิจกรรมตำรวจ DARE นักเรียนรู้เท่าทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำ แหล่งเรียนรู้และมุมเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์พื้นเมือง บอร์ดความรู้ต่างๆ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกภายนอกโดยผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา ได้แก่ แสงติ่ง ฟาร์มสเตย์ เชียงใหม่ นักเรียนมีองค์ความรู้และทักษะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการจัดการเรียนการสอนของครูนำกิจกรรมค่ายคุณธรรม การใช้คำพูดและคำถามเป็นการใช้คำถามในการกระตุ้นความคิด และผนวกกับการใช้จิตศึกษาก่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานความคิดที่ดี ทางฝ่ายคริสเตียนของโรงเรียนได้มีการเผยแพร่พระวจนะตามแนวทางของคริสเตียนในทุกเช้าหลังเคารพธงชาติ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน เด็กรักครู รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำเอกสารแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5 และปพ.6) ในรูปแบบไฟล์งาน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำเอกสารแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) ในรูปแบบไฟล์งาน นำส่งไฟล์งานผ่านระบบ Google drive ซึ่งมีการจัดทำคะแนนในรูปแบบตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา นอกจากนี้มีการประเมินครูผู้สอนในแบบการสังเกตการสอน และแบบประเมินครูผู้สอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบปลายภาคในแนวทางการวัดประเมินผลในระหว่างการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองเขียนความคิดเห็นของใบรายงานผลการเรียนในแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นี้ในปีการศึกษาถัดไป ครูเข้าร่วมอบรมออนไลน์และอบรมในสถานที่ต่างๆในหัวข้อต่างๆเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน เช่น อบรมที่โรงเรียนบ้านสันกำแพง อบรมที่โรงเรียนแม่คือวิทยา ครูเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีลงสู่การปฏิบัติ การใช้โปรแกรม Canva เพื่อใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ครูได้จัดทำสื่อการสอนคนละ 1 ชิ้น และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ภายในโรงเรียนมีการนิเทศการสอนโดยการแลกเปลี่ยนให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระร่วมนิเทศเพื่อนครู มีการประเมิน วิเคราะห์ แก้ไข และพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งจะสอดคล้องในโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครู และครูได้นำข้อมูลเหล่านั้นกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยังต้องมีการพัฒนาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพตามจุดหมายของแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้มีการการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาและการเสริมทักษะการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ การเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย รวมถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านมากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ใช้โปรแกรม Quizizz ใช้ในการสร้างข้อสอบออนไลน์
5. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนเร่งรัดพัฒนา ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งให้มากขึ้น เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคริสตียน (กิจกรรม Save and Sharing)
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความปลอดภัยดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
4. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ในปีการศึกษา 2568 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษา 2565-2567 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามสภาพบริบทของโรงเรียน โดยกระบวนการ SWOT Analysis ร่วมกันของทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และทิศทางการบริหารไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี 2568 – 2570 โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้านโดยเฉพาะด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และเจริญเติบโตสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้โรงเรียนนำเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ยกระดับพัฒนาการเด็กครบทุกด้านให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการพัฒนารูปแบบการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบให้ต่อเนื่องผ่านการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้และเทคนิคการสร้างนวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ รวมถึงการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กหรือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อการพัฒนา สำหรับการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครอบคลุมทุกด้าน เช่น พัฒนาทักษะการเลือกใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยให้เกิดผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้คล่อง ด้านภาษาอังกฤษกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ CEFR ด้านภาษาจีนกำหนดเป้าหมายตามเกณฑ์ HSK และทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ยังส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมด้วยการรู้คุณค่าของทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วม สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกเหมาะสมตามกาลเทศะ ผ่านโครงการ/โครงการ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายเรียนดีมีสุข และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงการนำเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยการสนับสนุนครูทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ 1) ครูต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี 2) ครูต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 3) ครูต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่าเด็กหรือผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมที่มีอยู่เข้ากับการลงมือปฏิบัติจริง 4) ครูต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างเด็กด้วยกัน เด็กกับครู ครูภายในสถานศึกษากับครูต่างสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 5) ครูมีบทบาทในการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม 6) ครูต้องมีทักษะการสื่อสารทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การนำเสนอรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) ครูต้องออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้

เพียงอย่างเดียว 8) ครูต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใย จริงใจต่อเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อใจ ส่งผลให้เกิดสภาพการเรียนรู้ตื่นตัวแบบผ่อนคลาย และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมคริสต์ศาสนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างโดดเด่น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสวนอُنงันเชียงใหม่
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวังของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตาม กำหนด โรงเรียนสวนอُنงันเชียงใหม่ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ลงวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และได้ดำเนินการนำมาตรฐานใหม่ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ มาวิเคราะห์และปรับปรุงชุดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องเป็นไปตามกฎหมายกำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดชุดมาตรฐานใหม่ เพิ่มประเด็นการประเมิน ระดับประเด็นย่อย กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนรายประเด็นและรายมาตรฐาน จัดทำแบบบันทึกภาคสนามและ กำหนดปฏิทินเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพเป็นลำดับต่อไป โดยการดำเนินงานในครั้งนี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ในการนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการลงนามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ โรงเรียนสวนอُنงัน เชียงใหม่จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอดำเนินการ ตามประกาศชุด มาตรฐานใหม่ของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



นางนันทิกา มากมาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอُنงันเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยเชียงใหม่

จำนวน ๓ มาตรฐานและระบบน้ำหนักคะแนน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๒.๘ ร้อยละของเด็กมีเชื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	ระดับดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๑.๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๑.๔.๗ ร้อยละของเด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๑.๓ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๑.๔ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการะกัการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๕๐	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๕.๒ พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๒.๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๕๐	ระดับดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕๐	ระดับดีเลิศ
---	----	-------------

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๕	ระดับดีเลิศ
ประเด็น ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๕๕	ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย ๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๓.๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
--	----	----------------

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย ๓.๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕๕	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางเทียบระดับคุณภาพ (Cutting Point) ล่าสุดปี ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ ตารางเทียบคะแนน ๑๐๐ (ตามสูตร สข.)

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๕๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓๕.๐๐ – ๔๙.๕๕	ดีเลิศ
๒๐.๐๐ – ๓๔.๕๕	ดี
๕.๐๐ – ๑๙.๕๕	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔.๕๕	กำลังพัฒนา

ตารางที่ ๑ ตารางเทียบค่าน้ำหนักคะแนน (ตามสูตร สข.)

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

๓.๕๐ – ๔.๔๕	ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๕	ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๕	ปานกลาง
๑.๐๐ – ๑.๔๕	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนสวนอُنง์เชียงใหม่

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนของสวนอُنง์เชียงใหม่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



นางนันทิกา มากมาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอُنง์เชียงใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสวนอู่เชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑.๑) กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
๒.๑.๒) กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑.๓) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑.๔) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑.๕) นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.๑) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.๒) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.๓) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ การนิเทศภายใน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.๔) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒.๕) สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓.๑) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓.๒) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
๒.๓.๓) บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓.๔) กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓.๕) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.๓) นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.๔) มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔.๕) ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕.๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕.๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕.๓) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕.๔) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
๒.๕.๕) จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.๑) ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.๔) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖.๕) ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	(๔.๒๕) ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑.๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
๓.๑.๓) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑.๔) ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๘๕	ดีเลิศ
๓.๑.๕) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒.๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒.๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒.๓) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓.๑) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓.๒) ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔.๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔.๒) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔.๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๘๕	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
๓.๔.๔) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕.๑) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕.๒) นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	๘๕	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


 นางนันทิกา มากมาย
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนสุนันทาวิทยา

****หมายเหตุ**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐-๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

ตารางเทียบการกำหนดค่าเป้าหมาย

ช่วงคุณภาพเฝ้าระวัง(-)	ช่วงคุณภาพศูนย์กลาง(/)	ช่วงคุณภาพก้าวหน้า(+)	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๙๓.๓๓	๙๓.๓๔ - ๙๖.๖๗	๙๖.๖๘ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙	๘๐.๐๐ - ๘๔.๙๙	๘๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๔.๙๙	๖๕.๐๐ - ๖๙.๙๙	๗๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๓.๓๓	๕๓.๓๔ - ๕๖.๖๖	๕๖.๖๗ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๑๖.๖๖	๑๖.๖๗ - ๓๓.๓๓	๓๓.๓๔ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

ระดับคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ - ๔.๔๙	ดีเลิศ
๒.๕๐ - ๓.๔๙	ดี
๑.๕๐ - ๒.๔๙	ปานกลาง
๑.๐๐ - ๑.๔๙	กำลังพัฒนา

สูตรการหาค่าหน้าหนักคะแนน

$$\frac{\text{ค่าร้อยละที่ได้} \times ๕}{๑๐๐}$$

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รับรองความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่แล้ว มีความเห็นชอบว่ารายงานนี้ตรงตามที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการศึกษาทุกประการ และขอให้โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางนันทิกา มากมาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่

ที่ ๐๐๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด วางแผน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก(สมศ.) รวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาววิมลพัชร กันต์นิษฐ์ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน |
| ๒. นางสาวฐาปนี สะถา | ผู้จัดการโรงเรียน |
| ๓. นางนันทิกา มากมาย | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔. นางศิริพร สังข์ทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๕. นายบรรพต ปะละวงค์ | ผู้แทนชุมชน |
| ๖. นางทิวพร ปินทะนา | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๗. นางวิจิตา เบาจิตต์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกประถมศึกษา |
| ๘. นางสาวกานต์ธีรา พุทธา | หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกอนุบาล |
| ๙. นางสาวสุภาวดี ปรีดาสุวรรณ | ฝ่ายแผนงาน |
| ๑๐. นางสาวมยุรฉัตร ปัญญาวงศ์ | ฝ่ายธุรการ |
| ๑๑. นายเรศชัย โจ๊ะเซ | ฝ่ายการเงิน |

ทั้งนี้ให้บุคคลดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



นางนันทิกา มากมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็น ความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมี องค์ประกอบทั้งหมด 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการ ช่วยเหลือ และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมใน การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คลิกที่นี่

SAR - Google ไดรฟ์

drive.google.com/drive/folders/1pP3PuKqCA_LVbZCWZL5o2qBsJYjZF_ob

SAR 2566.pdf

เปิดด้วย Google เอกสาร

แชร์

+ ใหม่

หน้าแรก

ไดรฟ์ของฉัน

คอมพิวเตอร์

แชร์กับฉัน

ล่าสุด

ที่ติดดาว

สเปม

ถังขยะ

พื้นที่เก็บข้อมูล

ใช้ไป 5.54 GB จาก 15 GB

เพิ่มพื้นที่เก็บข้อมูล



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน สวนอุ่นเชียงใหม่
รหัสโรงเรียน 1150100309
460 หมู่ที่ 9 ตำบลห้วยทรายงาม 7 หมู่ 135 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50210
โทรศัพท์ 053-397-651 โทรสาร 053-397-651

✓

ขนาดไฟล์

522 KB

3.9 MB

ร้อยแล้ว 1 รายการ

6.pdf

SAR - Google ไดรฟ์

drive.google.com/drive/folders/1pP3PuKqCA_LVbZCWL5o2qBsJYjZF_ob

SAR 2566.pdf

เปิดด้วย Google เอกสาร

แชร์

+

ใหม่

หน้าแรก

ไดรฟ์ของฉัน

คอมพิวเตอร์

แชร์กับฉัน

ล่าสุด

ที่ติดตา

สเปก

ถังขยะ

พื้นที่เก็บข้อมูล

ใช้ไป 5.54 GB จาก 15 GB

เพิ่มพื้นที่เก็บข้อมูล

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานักเรียนโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ ทุกคนต้องเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในบริบทของการส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมศีลธรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วม รวมถึงการบริหารจัดการเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพของการนำ เทคโนโลยีมาใช้โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนจัดการศึกษาชาติ แผนจัด การศึกษาจังหวัด และนำเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่าน โครงการ กิจกรรม และงานในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 พบว่า คุณภาพผลการจัดการศึกษาทุกมาตรฐานระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

หน้า 2 / 135

— 🔍 +

ล่าสุด

ขนาดไฟล์

น. 2025 522 KB

2024 3.9 MB

ร้อยแล้ว 1 รายการ

6.pdf

SAR - Google ไดรฟ์

drive.google.com/drive/folders/1p3PuKqCA_LVbZCWZL5o2qBsJYjZF_ob

SAR 2566.pdf

เปิดด้วย Google เอกสาร

แชร์

ใหม่

หน้าแรก

ไดรฟ์ของฉัน

คอมพิวเตอร์

แชร์กับฉัน

ล่าสุด

ที่ติดดาว

สเปก

ถังขยะ

พื้นที่เก็บข้อมูล

ใช้ไป 5.54 GB จาก 15 GB

เพิ่มพื้นที่เก็บข้อมูล

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม

หน้า 3 / 135

🔍 +

✓ ☰ ⓘ

ล่าสุด ▾ขนาดไฟล์ ▾

2025522 KB ▾

20243.9 MB ▾

ร้อยแล้ว 1 รายการ ▾✕

6.pdf ✓<

1. มาตรฐานการศึกษา

< โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่



โพสต์เกี่ยวกับรูปภาพเพิ่มเติม ▼

เผยแพร่ผลงาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

[https://drive.google.com/drive/folders/
1dgGFFQFESymHUMXFrUKpzbbOb0GphDmu?
usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1dgGFFQFESymHUMXFrUKpzbbOb0GphDmu?usp=sharing)

ติดต่อสอบถามด้วยตนเอง ณ ห้องธุรการโรงเรียน
วันจันทร์ - ศุกร์ เวลา 07.30-17.00

โทร. 053-397651 / 061-1317401

ช่องทางติดตามอื่น ๆ ✨

<https://linktr.ee/vms2004>

Contact in person at the school's office
Monday - Friday 07.30-17.00

Tel. 053-397651 / 061-1317401

Other channels to follow ✨

<https://linktr.ee/vms2004>

请亲自到校务室询问。

周一至周五时间 07.30-17.00

致电053-397651 / 061-1317401

其他以下频道 ✨

<https://linktr.ee/vms2004>

VINEYARD
METHODIST SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

< โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่



โพสต์เกี่ยวกับรูปภาพเพิ่มเติม ▼

<https://linktr.ee/vms2004>

VINEYARD
METHODIST SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่

460 หมู่ 9 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210

โทรศัพท์ 053-397-651 โทรสาร 053-397-651

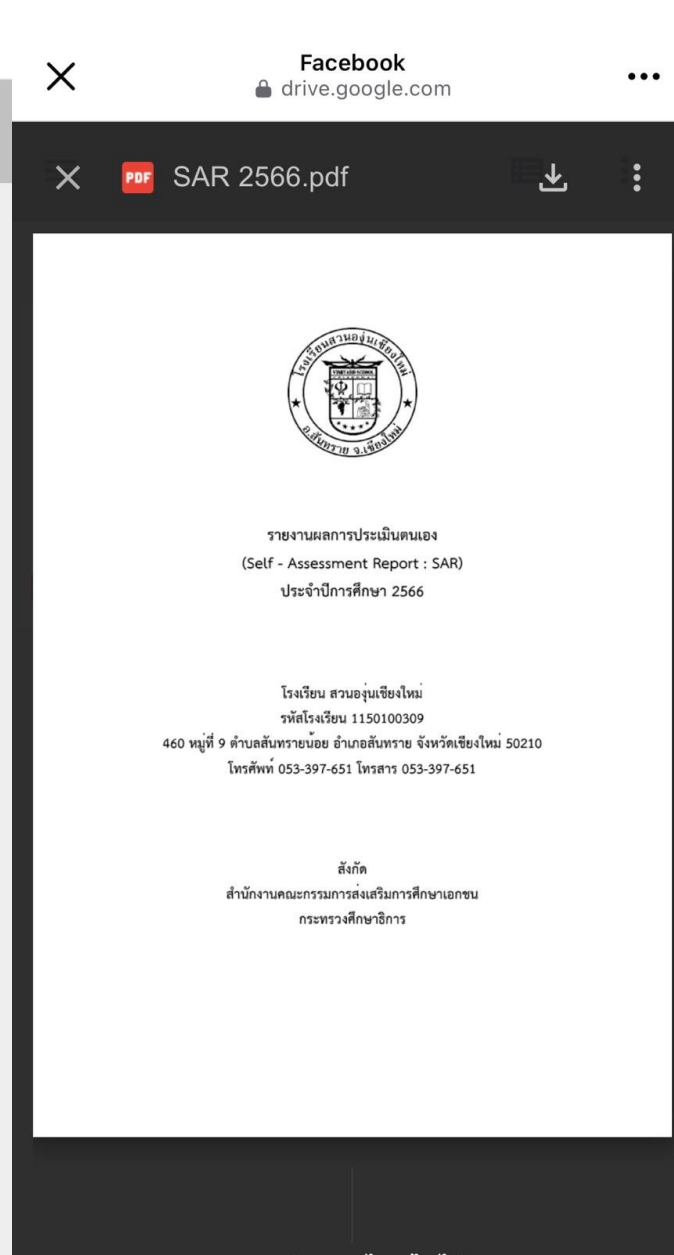
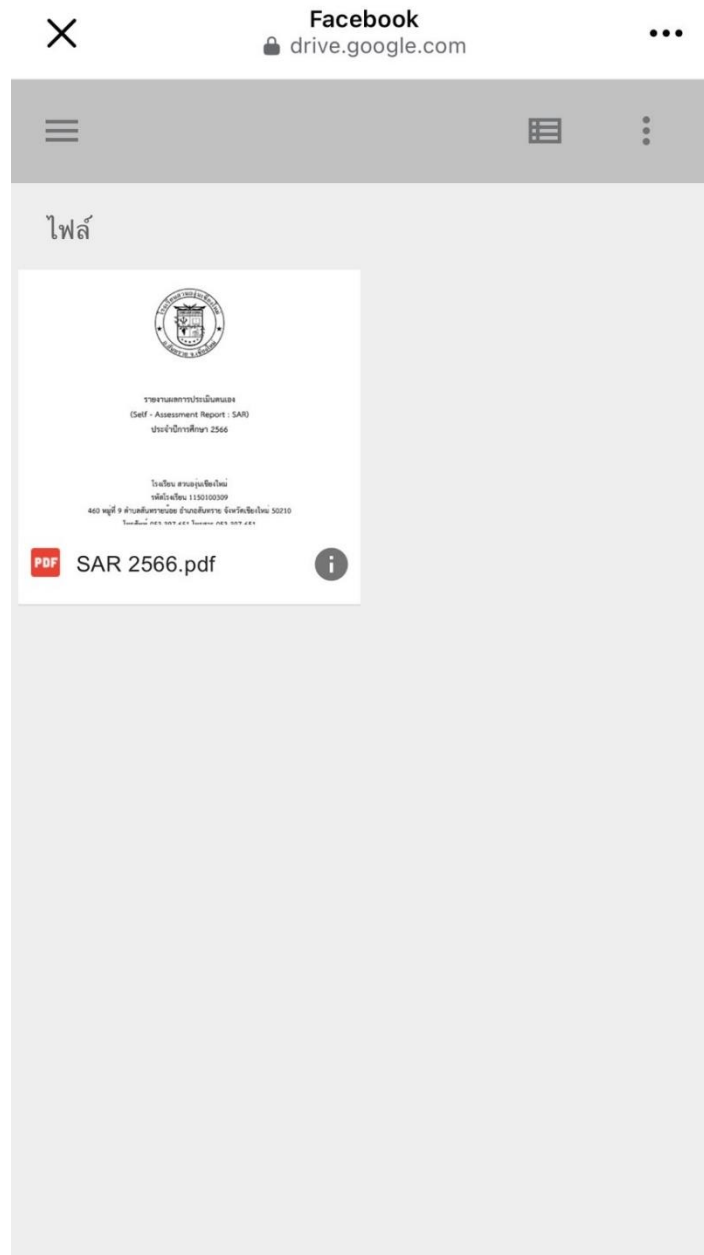
สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

👍❤️ ยูพิน ทะโหว่ + 14 คน

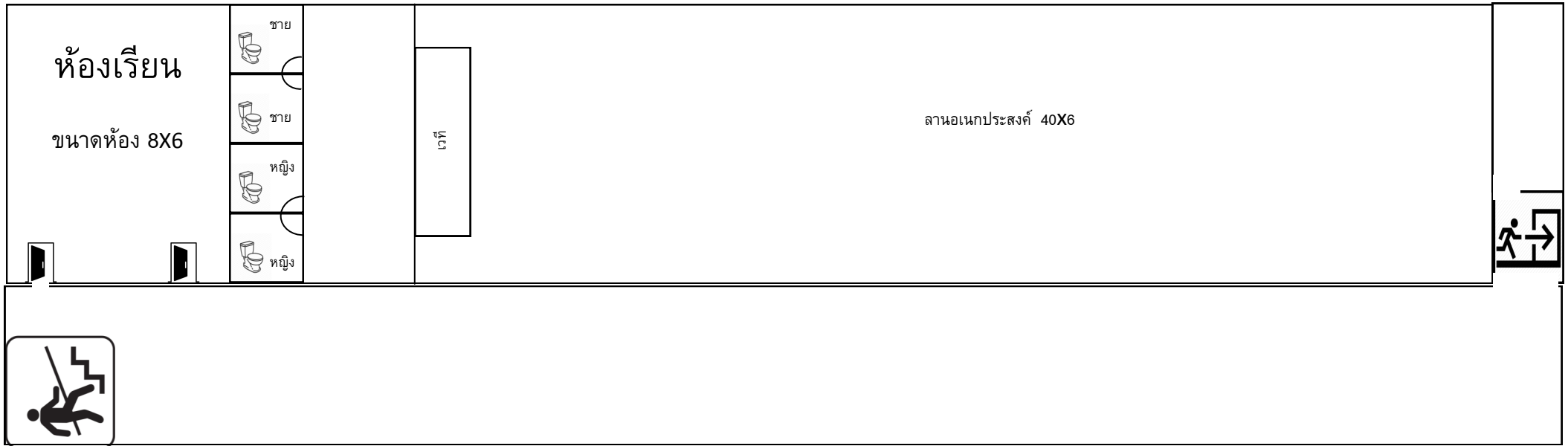
1 ความคิดเห็น แชร์ 1 ครั้ง



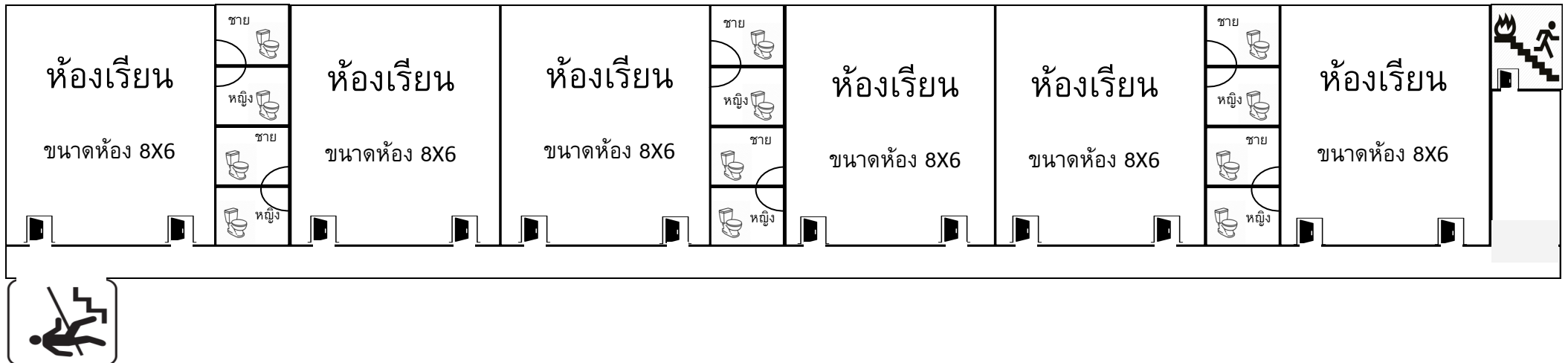


แผนผังอาคารสถานที่

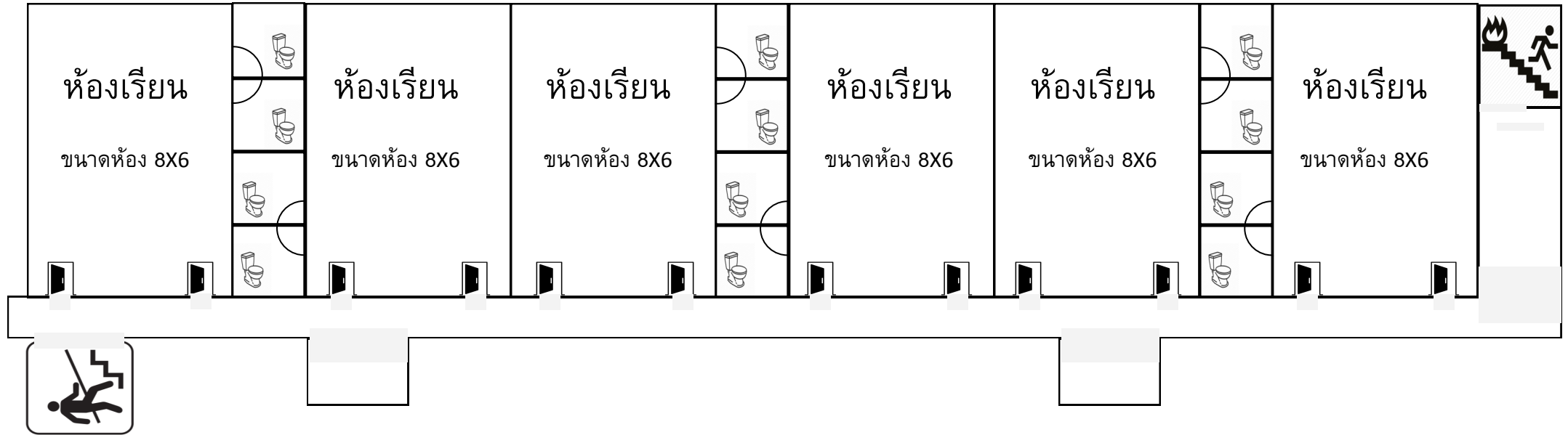
ชั้น 1



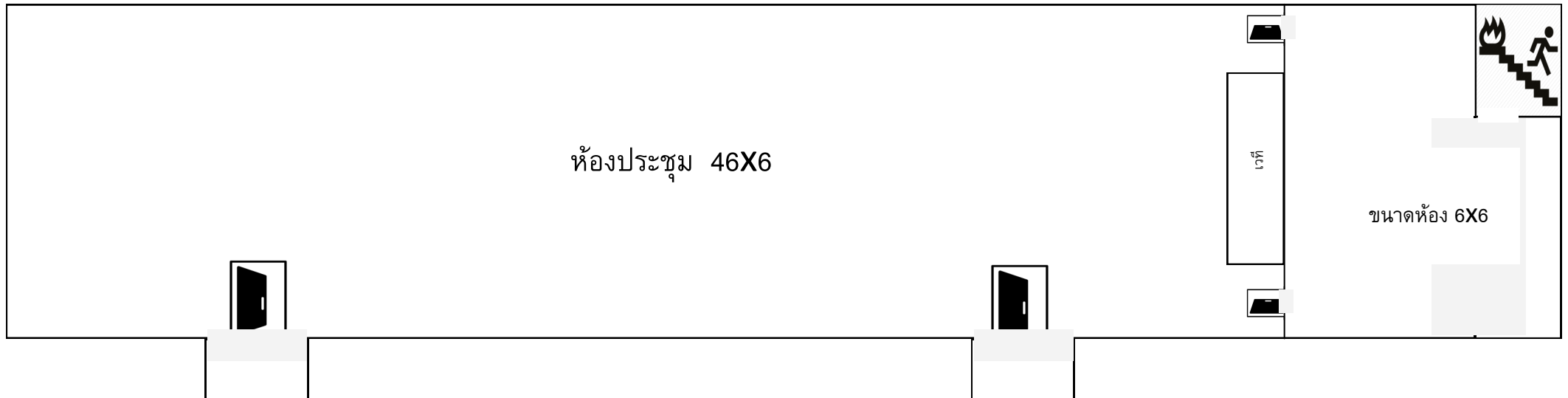
ชั้น 2



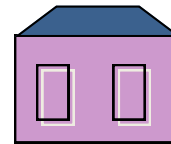
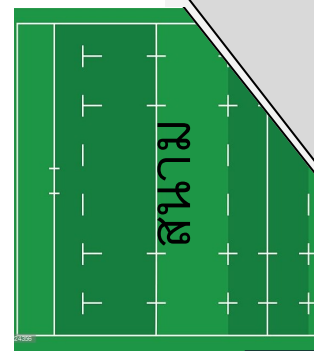
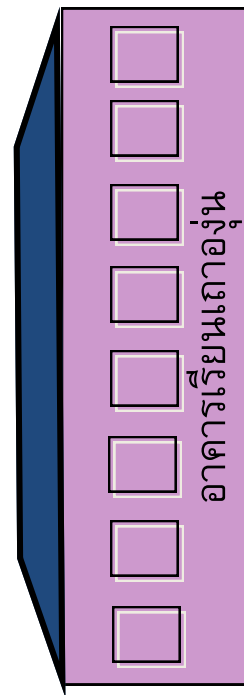
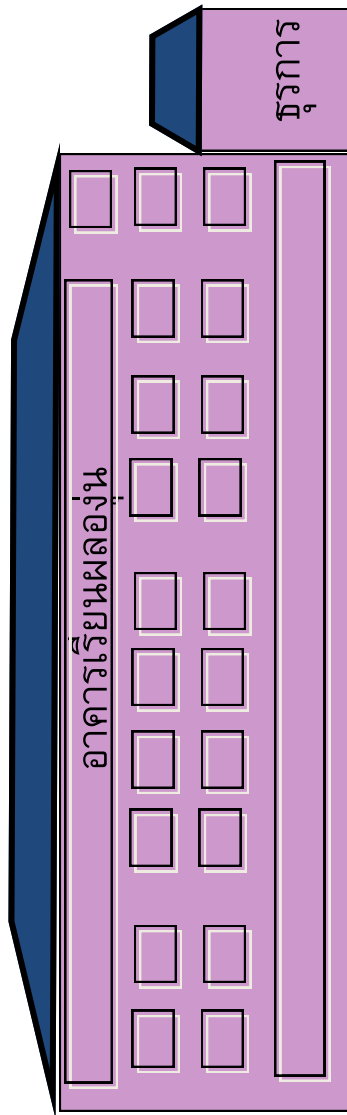
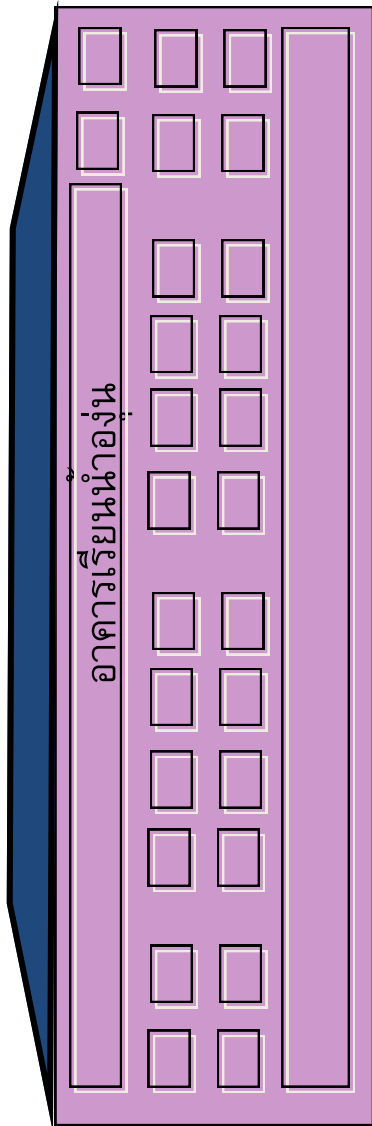
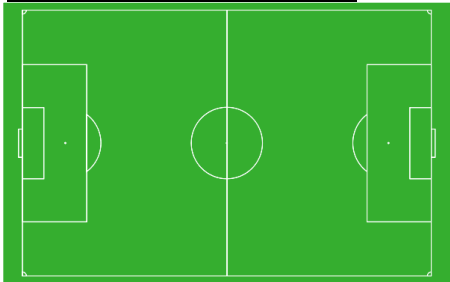
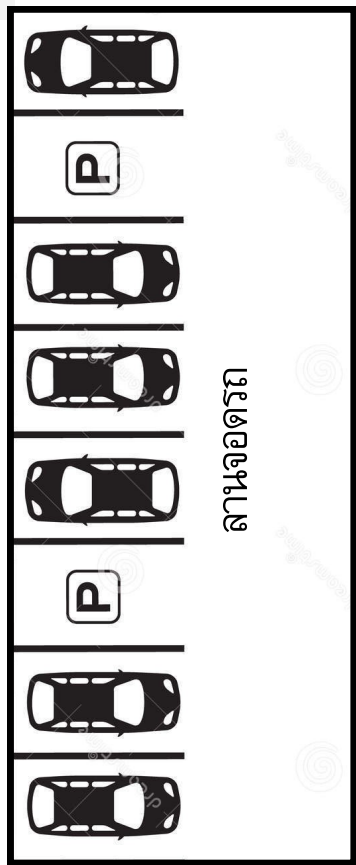
ชั้น 3



ชั้น 4

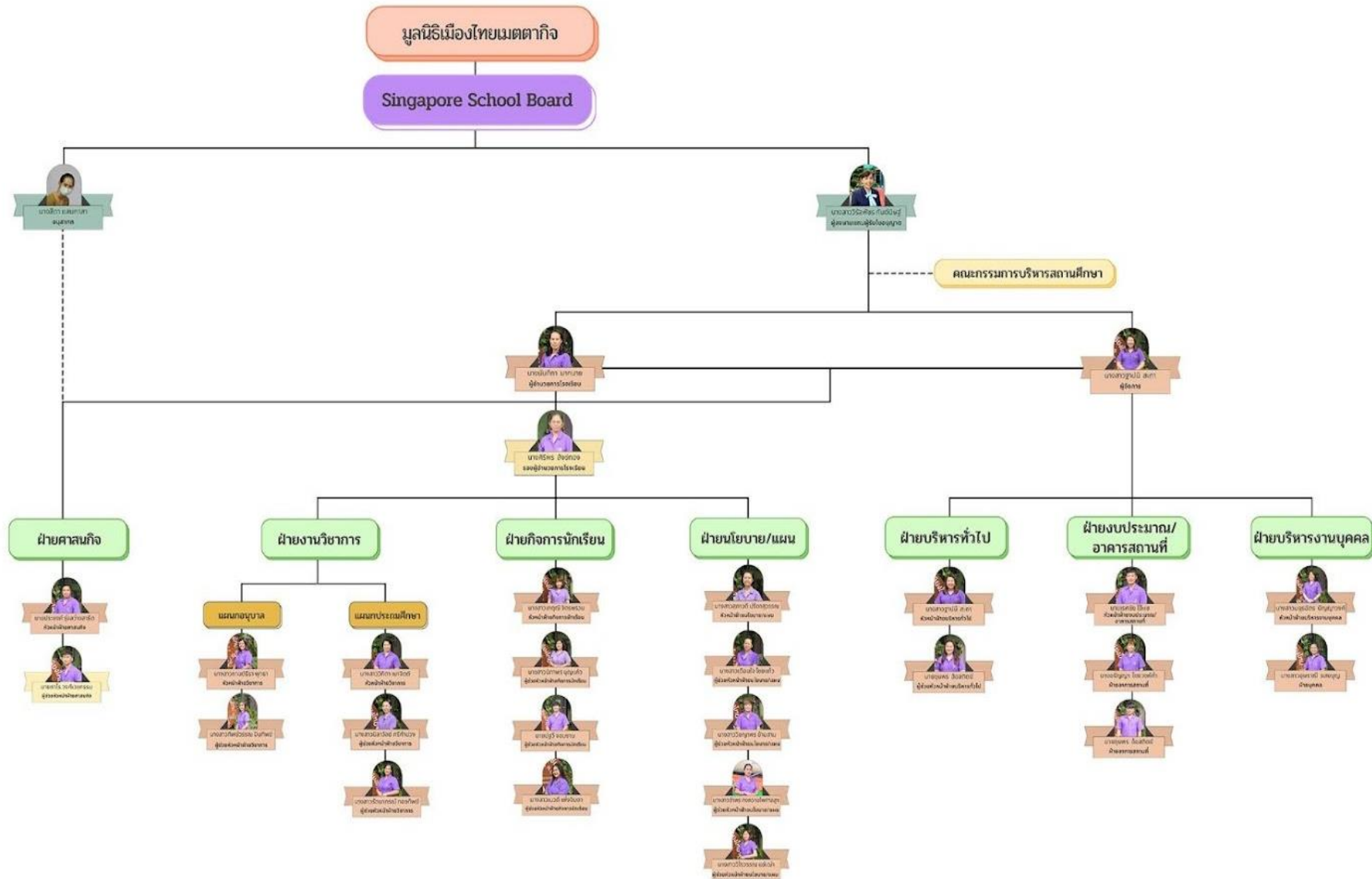


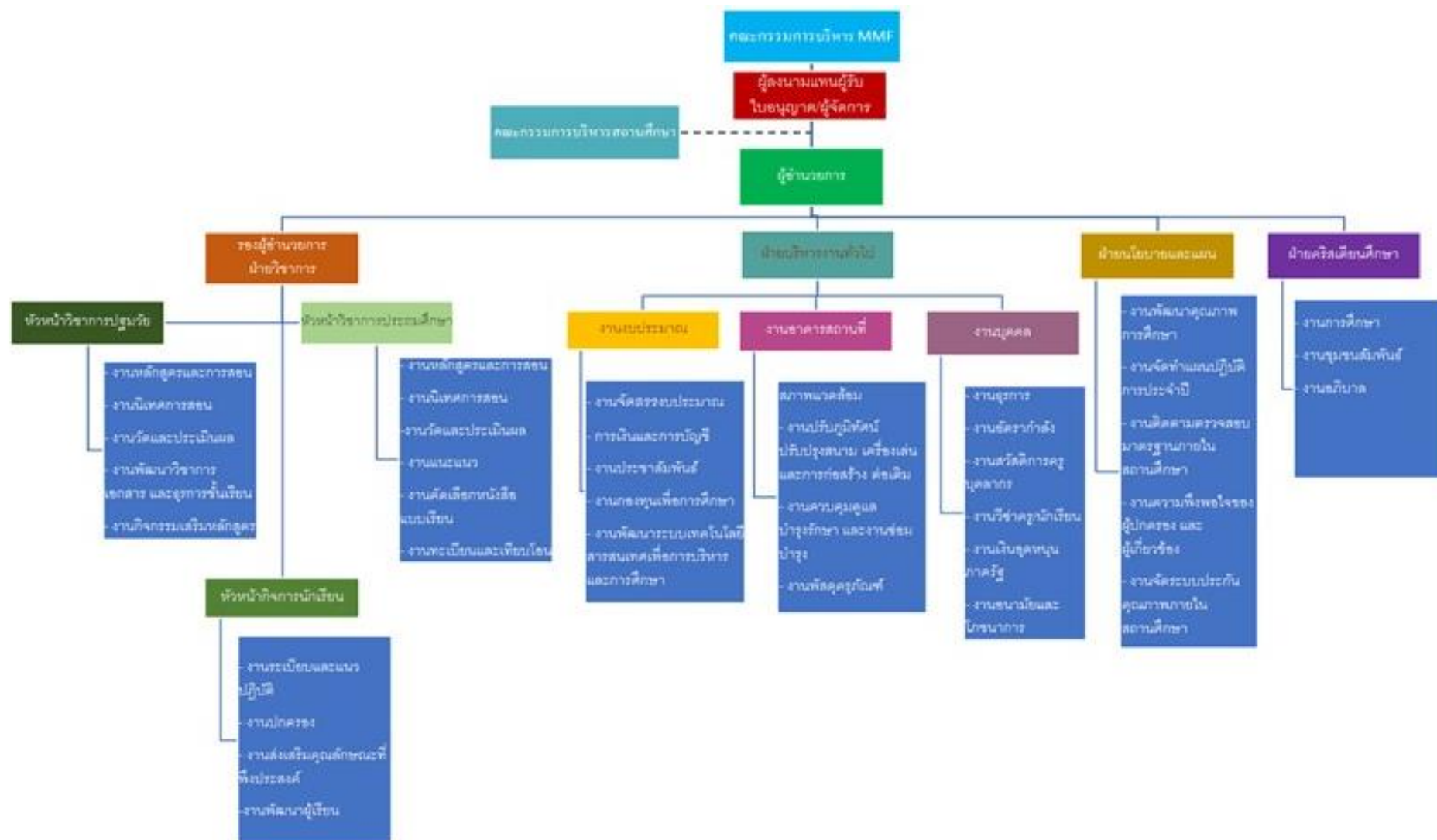
แผนผังอาคาร



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างวิชาเสริมประสบการณ์
ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	หน่วย	เรื่อง
1		ปฐมนิเทศ
2	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อวัยวะน่ารู้
3	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยนักสัมผัส
4	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยรักสะอาด
5	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมีประโยชน์
6	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ขยับกายสบายชีวี
7	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	โรคภัยใกล้ตัว
8	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ก่อน
9	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูน้อยน่ารัก
10	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กดีมีความพอเพียง
11	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	บ้านแสนสุข
12	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	โรงเรียนของฉัน
13	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่	ชุมชนน่าอยู่
14	Project Approach	ผลไม้
15	Project Approach	ผลไม้
16	Project Approach	ผลไม้
17	Project Approach	ผลไม้
18	Project Approach	ผลไม้
19	Project Approach	ผลไม้
20	Project Approach	ฝึกนำเสนอ Project Approach

โครงสร้างวิชาเสริมประสบการณ์
ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	หน่วย	เรื่อง
1	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
2	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ท้องฟ้าของหนู
3	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ต้นไม้แสนรัก
4	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ข้าวมหัศจรรย์
5	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ผัก ผลไม้ดีมีประโยชน์
6	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	สัตว์โลกน่ารัก
7	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหรรษา
8	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	น้ำ ดิน หินรอบตัว
9	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	หนูน้อยดาวพิเศษ
10	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	ของเล่นของใช้
11	สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว	ยานพาหนะ
12	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
13	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
14	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
15	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
16	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
17	Project Approach	เครื่องใช้ไฟฟ้า
18	Project Approach	ฝึกนำเสนอ Project Approach
19		
20		

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	80	80	80	80	80	80
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	1,040	1,040	1,040
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200	200	200	200
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160					
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
○ กิจกรรมคริสเตียนศึกษา	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาทั้งหมด	1,360	1,360	1,360	1,400	1,400	1,400

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย



โครงการปลอดภัยในโรงเรียน

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กิจกรรมบ้านดอกไม้

แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ



กิจกรรมอบรมแนวทางการป้องกันและซักซ้อมการรับมือกับอุบัติเหตุและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ



สรุพนิเทศการสอนครู