



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน สวนอู่เงินเชียงใหม่  
รหัสโรงเรียน 1150100309  
460 หมู่ที่ 9 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210  
โทรศัพท์ 053-397-651 โทรสาร 053-397-651

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนสวนอู่รัง เชียงใหม่ จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย โรงเรียนมุ่งพัฒนาเด็ก และผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมตาม หลักคริสต์ศาสนา ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นโรงเรียนมุ่งเน้นวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดดเด่นด้านภาษา รักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา”

จากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) มีผลการประเมินภายในภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพ ความเข้มแข็งของการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีแนวทางพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างยั่งยืนได้

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินระดับปฐมวัยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน โดยเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และจากปราชญ์ชาวบ้าน

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. เด็กมีพัฒนาการโดยรวมทุกด้านอยู่ในคุณภาพระดับ "ดี" โดยเรียงตามลำดับดังนี้ พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสมตามวัย รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 97.14 ซึ่งแสดงถึงเด็กโรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่เรียนรู้มีความสุข มีอิสระ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้ตรงกับความรู้สึก ทำให้มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก และเด็กมีความสุขในการมาโรงเรียน ลำดับต่อมา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 96.19 และพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 90.18

2. โครงการ “หนูเรียน หนูรู้ หนูพูดได้” มีผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ 99.31 ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านภาษา กล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย พร้อมส่งเสริมประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกหลายรายการ เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะและการแสดงศักยภาพเด็กปฐมวัยจากเครือข่ายในจังหวัดเชียงใหม่ทั้งภาครัฐ และเอกชน รวมถึงการได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

1. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันของเด็ก

2. ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

3. พัฒนาครู บุคลากรระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

4. ยกระดับสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เป็น Smart Learning Environment ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต

5. พัฒนาระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคลด้วยข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับ<br>คุณภาพ  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีความสามารถด้านวิชาการและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้จริง
3. การดำเนินโครงการ Smart School ช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลายกลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดี โดยเฉพาะสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษสื่อสารในบางระดับชั้นที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในสัดส่วนที่สูงขึ้น
5. โรงเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียนเอกชน นครไทยในระดับภูมิภาค ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสอนซ่อมเสริม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะด้าน AI, Coding, Digital Literacy และการสร้างนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่โลกอนาคต
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ Project-Based Learning เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
4. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความทันสมัย โปร่งใส และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....

(.....นางนันทิกา มากมาย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สวนองุ่นเชียงใหม่

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1150100309

ที่อยู่ (Address) : 460

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สันทรายน้อย

อำเภอ/เขต (District) : สันทราย

จังหวัด (Province) : เชียงใหม่

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 50210

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-397-651

โทรสาร (Fax.) : 053-397-651

อีเมล (Email) : vineyardmethodistschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.vms.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสวนอُنงุ่นเชียงใหม่ (Vineyard Methodist School) ภายใต้มูลนิธิเมืองไทยเมตตาคิจ ตั้งอยู่เลขที่ 460 หมู่ 9 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-397651 โทรสาร 053-397651 เว็บไซต์ : [www.vms.ac.th](http://www.vms.ac.th) Facebook : โรงเรียนสวนอُنงุ่นเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับชั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) บนพื้นที่ 3 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 366 คน

โรงเรียนสวนอُنงุ่นเชียงใหม่เกิดขึ้นจากคณะประกาศข่าวประเสริฐคริสเตียนเมธอดิสต์แห่งประเทศไทยได้เข้ามาทำพันธกิจในประเทศไทยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประกาศข่าวประเสริฐเรื่องพระเยซูคริสต์และทำพันธกิจด้านการศึกษาอื่นๆซึ่งการจัดตั้งโรงเรียนก็นับเป็นส่วนหนึ่งของการทำพันธกิจของคณะประกาศข่าวประเสริฐ

ปี พ.ศ. 2548 ได้ขออนุญาตเปิดทำการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) โดยให้ชื่อว่า "โรงเรียนอนุบาลสวนอُنงุ่น" โดยมีอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว 1 หลังจำนวน 6 ห้องเรียน

ต่อมาในปีพ. ศ. 2551 ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้นเพื่อรองรับการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในปีการศึกษา 2552 และได้ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนสวนอُنงุ่นเชียงใหม่" และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า "Vineyard Methodist School"

พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้แต่งตั้ง นางสาววิมลพัชร กันต์นิษฐ ตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการแทนนางสังวาล เยียว และแต่งตั้ง นางนันทิกา มากมาย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้แต่งตั้ง นางสาวฐาปณี จารุจิตต์ตระกูล ตำแหน่งผู้จัดการ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

พ.ศ.2568 โรงเรียนได้แต่งตั้ง นางนันทิกา มากมาย ตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต แทน นางสาววิมลพัชร กันต์นิษฐ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

พ.ศ. 2569 โรงเรียนปรับปรุงอาคารสถานที่ด้วยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศทุกห้องเรียน เพื่อรองรับอากาศที่ร้อนจัดและปัญหาฝุ่น PM.25 และติดตั้งระบบโซล่าเซลล์กำลัง 100 กิโลวัตต์

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสวนอุนง์เชียงใหม่เป็นโรงเรียนมุ่งเน้นวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดดเด่นด้านภาษา รักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา

##### พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการ
3. สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี รักและผูกพันต่อองค์กร
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

##### ค่านิยม

ค่านิยม 6 ประการ

- 1.หนักแน่น มั่นคง
- 2.ซื่อตรง
- 3.ซื่อสัตย์
- 4.เมตตา สงสาร
- 5.อ่อนน้อม ถ่อมตน
- 6.ขยัน มั่นเพียร

##### เป้าหมาย

##### ระดับอนุบาล

1. เด็กมีสมรรถนะ ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย

##### ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงออกถึงความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ตามความถนัด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

##### เป้าหมายร่วม

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบต่อสังคมที่อาศัยอยู่ตามแนวทางคริสต์ศาสนา มีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม ทันสมัย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเชื่อมโยงระหว่างทักษะวิชาการกับทักษะชีวิต
3. มีแหล่งเรียนรู้ คลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐานภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความความต้องการชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

### **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

#### **ด้านเด็กและผู้เรียน**

1. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคริสต์ศาสนา เพื่อสร้างนักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสร้างความโดดเด่นที่ครอบคลุม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. พัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **ด้านครู**

4. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร
5. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### **ด้านบริหารจัดการ**

6. พัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และการบริการโดยการมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว และสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชน

### **เอกลักษณ์**

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคริสเตียน

### **อัตลักษณ์**

มารยาทดี วินัยเด่น เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน     | การจัดการเรียน<br>การสอน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนผู้เรียน<br>ปกติ |      | จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ความต้องการพิเศษ |      | รวม |
|---------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------|----------------------------------------|------|-----|
|                     |                          |                    | ชาย                   | หญิง | ชาย                                    | หญิง |     |
| ระดับก่อนประถมศึกษา |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| อนุบาลปีที่ 1       | ห้องเรียนปกติ            | 1                  | 13                    | 14   | 0                                      | 0    | 27  |
| อนุบาลปีที่ 2       | ห้องเรียนปกติ            | 1                  | 21                    | 18   | 0                                      | 0    | 39  |
| อนุบาลปีที่ 3       | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 12                    | 27   | 0                                      | 0    | 39  |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 4          |                    | 46                    | 59   | 0                                      | 0    | 105 |
| ระดับประถมศึกษา     |                          |                    |                       |      |                                        |      |     |
| ประถมศึกษาปีที่ 1   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 28                    | 29   | 0                                      | 0    | 57  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 19                    | 16   | 0                                      | 0    | 35  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 18                    | 27   | 0                                      | 0    | 45  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 26                    | 15   | 0                                      | 0    | 41  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 18                    | 28   | 0                                      | 0    | 46  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6   | ห้องเรียนปกติ            | 2                  | 17                    | 20   | 0                                      | 0    | 37  |
| รวม                 | ห้องเรียนปกติ 12         |                    | 126                   | 135  | 0                                      | 0    | 261 |
| รวมทั้งสิ้น         | ห้องเรียนปกติ 16         |                    | 172                   | 194  | 0                                      | 0    | 366 |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางนันทิกา มากมาย

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 064-198-4972

- นางสาวฐาปณี จารุจิตต์ตระกูล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 080-122-9194

- นางนันทิกา มากมาย

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 064-198-4972

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง       | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|----------------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                      | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| ผู้สอนก่อนประถมศึกษา |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย            | 0                              | 3     | 0        | 1    | 0     | 4   |
| 2. ครูชาวต่างชาติ    | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| ผู้สอนประถมศึกษา     |                                |       |          |      |       |     |
| 1. ครูไทย            | 0                              | 8     | 2        | 0    | 0     | 10  |
| 2. ครูชาวต่างชาติ    | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| รวม                  | 0                              | 11    | 2        | 1    | 0     | 14  |
| บุคลากรทางการศึกษา   |                                |       |          |      |       |     |
| 1. บรรณารักษ์        | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป   | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 4. งานทะเบียนวัดผล   | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 5. บริหารงานทั่วไป   | 0                              | 0     | 0        | 1    | 0     | 1   |
| รวม                  | 0                              | 0     | 0        | 1    | 0     | 1   |
| บุคลากรอื่น          |                                |       |          |      |       |     |

| ประเภท/ตำแหน่ง  | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|-----------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                 | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| 1. พี่เลี้ยง    | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| 2. บุคลากรอื่นๆ | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| รวม             | 0                              | 0     | 0        | 0    | 0     | 0   |
| รวมทั้งสิ้น     | 0                              | 11    | 2        | 2    | 0     | 15  |

#### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน   | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-----------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล     | 4         | 105           | 4        | 27:1                | 27:1                 |
| ระดับประถมศึกษา | 12        | 261           | 10       | 27:1                | 22:1                 |

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 3              | 1          | 4   |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |     |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ภาษาไทย                 | 3              | 1          | 0          | 0          | 4   |
| คณิตศาสตร์              | 1              | 1          | 0          | 0          | 2   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1              | 0          | 0          | 0          | 1   |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 0              | 0          | 0          | 0          | 0   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 0              | 0          | 0          | 0          | 0   |
| ศิลปะ                   | 2              | 0          | 0          | 0          | 2   |
| การงานอาชีพ             | 0              | 0          | 0          | 0          | 0   |
| ภาษาต่างประเทศ          | 1              | 0          | 0          | 0          | 1   |
| รวม                     | 8              | 2          | 0          | 0          | 10  |

### 6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 5              | 0          | 5   |
| - เนตรนารี                          | 5              | 0          | 5   |
| - ยุวกาชาด                          | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 0              | 0          | 0   |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 0              | 0          | 0   |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 0              | 0          | 0   |

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคริสต์ศาสนา

##### เพื่อสร้างนักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

โครงการ : โครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.เด็กมีการพัฒนาในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม  
จิตใจและสติปัญญา และการอยู่ร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ พบว่า

เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการแสดงออกถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและอยู่ร่วมกันได้  
รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างความโดดเด่นที่ครอบคลุม

##### สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

โครงการ : โครงการหนูเรียน หนูรู้ หนูพูดได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เป็นไปตามเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านและโรงเรียน ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพอยู่ในระดับดีมากมีพัฒนาการทางด้านภาษาและสติปัญญาที่ดีขึ้นสามารถฟังและสื่อสารด้วยคำศัพท์หรือ  
ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพิ่มมากขึ้น กล้าแสดงออก

มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย

##### และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย  
2.เด็กนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้มาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ปัจจุบันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา  
ตระหนักถึงคุณค่าแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่สามารถนำการเรียนรู้พื้นฐานและประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่ไปประยุกต์ใ  
ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาครู พัฒนางานองค์กร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและบุคลากรเกิดทัศนคติ มุมมอง และแรงจูงใจในการทำงานอย่างมีเป้าหมาย 2.  
ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ เทคนิค ไปปรับใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.  
ครูได้รับประทานอาหารว่าง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.69

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและบุคลากรมีทัศนคติเชิงบวก มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน  
และเกิดแรงจูงใจในการขับเคลื่อนองค์กรตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับ  
ไปบูรณาการในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 7 ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว**

**โครงการ :** โครงการสานสัมพันธ์สายใยแห่งรัก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครอบครัวของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี 2.

มีเครือข่ายของศิษย์เก่าเสมอในปัจจุบันและมีความสัมพันธ์และมีกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.94

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครอบครัวของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้น

ศิษย์เก่ามีโอกาสได้เข้ามาร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนเป็นการสานสัมพันธ์แรกเปลี่ยนระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคริสต์ศาสนา เพื่อสร้างนักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างมารยาท ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างมารยาท

ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 2.นักเรียนมีคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 2. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการรักษาสีสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : 3.โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

3.ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงพร้อมความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.

ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างความโดดเด่นที่ครอบคลุม

#### สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายของโรงเรียน บริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน

สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการองค์ประกอบต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 81.98

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายของโรงเรียน บริบทท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนอย่างชัดเจน

สะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการองค์ประกอบต่างๆ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุกและการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3พัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัย**

#### **และสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**โครงการ :** 1. โครงการโรงเรียนปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

อย่างยั่งยืน 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย 3.

ครูและนักเรียนตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและส่วนรวมในห้องเรียน

เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติร่วมกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.44

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา

อย่างยั่งยืน 2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย 3.

ครูและนักเรียนตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและส่วนรวมในห้องเรียน

เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติร่วมกัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

2. ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย

3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.62

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

1. ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงพร้อมความสามารถในการนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.

ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมตลอด

สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร**

**โครงการ :** 1. โครงการพัฒนาครู พัฒนาองค์กร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและบุคลากรเกิดทัศนคติ มุมมอง และแรงจูงใจในการทำงานอย่างมีเป้าหมาย 2.

ครูและบุคลากรสามารถนำความรู้ เทคนิค ไปปรับใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

ครูได้รับประทานอาหารว่าง และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.69

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูและบุคลากรมีทัศนคติเชิงบวก มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน

และเกิดแรงจูงใจในการขับเคลื่อนองค์กรตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับ

ไปบูรณาการในการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

**โครงการ :** 1. โครงการ Smart School

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2.

บรรยากาศในห้องเรียนมีลักษณะของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก 3.

นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ และสื่อสารกับเพื่อนร่วมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.

นักเรียนสามารถแนะนำหรืออธิบายข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 79.33

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง 2.

บรรยากาศในห้องเรียนมีลักษณะของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก 3.

นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ และสื่อสารกับเพื่อนร่วมทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา**

**และการบริการโดยมีส่วนร่วม**

**โครงการ :** 1. โครงการโรงเรียนที่โดนใจ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนเป็นที่รู้จัก 2. โรงเรียนมีนักเรียนใหม่สมัครเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน 3.

โรงเรียนเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.75

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนสวนองุ่นเป็นที่รู้จัก 2. โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 7 ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว**

โครงการ : 1. โครงการสานสัมพันธ์สายใยแห่งรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครอบครัวของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี 2.

มีเครือข่ายของศิษย์เก่าเสมอในปัจจุบันและมีความสัมพันธ์และมีกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครอบครัวของนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี 2.

มีเครือข่ายของศิษย์เก่าเสมอในปัจจุบันและมีความสัมพันธ์และมีกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 105                  | 101                         | 96.19  | 4     | 3.81   | 0        | 0.00   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 105                  | 102                         | 97.14  | 3     | 2.86   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม        | 105                  | 105                         | 100.00 | 0     | 0.00   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา     | 105                  | 95                          | 90.48  | 10    | 9.52   | 0        | 0.00   |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                         |       |                   |                                         |       |                   |                                         |       |                   |                                         |        |                   |                                         |       |                   |                                         |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                                         |       | ป.2               |                                         |       | ป.3               |                                         |       | ป.4               |                                         |        | ป.5               |                                         |       | ป.6               |                                         |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |       | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |       | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |       | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |       | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การเรียน<br>ร้อยละ<br>3<br>ขึ้นไป |        |
| คณิตศาสตร์                           | 57                | 47                                      | 82.46 | 35                | 21                                      | 60.00 | 45                | 36                                      | 80.00 | 41                | 27                                      | 65.85  | 46                | 28                                      | 60.87 | 37                | 16                                      | 43.24  |
| ภาษาไทย                              | 57                | 51                                      | 89.47 | 35                | 26                                      | 74.29 | 45                | 27                                      | 60.00 | 41                | 30                                      | 73.17  | 46                | 37                                      | 80.43 | 37                | 32                                      | 86.49  |
| สังคม<br>ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม       | 57                | 49                                      | 85.96 | 35                | 16                                      | 45.71 | 45                | 31                                      | 68.89 | 41                | 22                                      | 53.66  | 46                | 35                                      | 76.09 | 37                | 36                                      | 97.30  |
| ประวัติศาสตร์                        | 57                | 49                                      | 85.96 | 35                | 29                                      | 82.86 | 45                | 19                                      | 42.22 | 41                | 29                                      | 70.73  | 46                | 38                                      | 82.61 | 37                | 33                                      | 89.19  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 57                | 56                                      | 98.25 | 35                | 33                                      | 94.29 | 45                | 44                                      | 97.78 | 41                | 40                                      | 97.56  | 46                | 45                                      | 97.83 | 37                | 37                                      | 100.00 |
| ศิลปะ                                | 57                | 54                                      | 94.74 | 35                | 31                                      | 88.57 | 45                | 40                                      | 88.89 | 41                | 40                                      | 97.56  | 46                | 42                                      | 91.30 | 37                | 36                                      | 97.30  |
| การงานอาชีพ                          | 57                | 48                                      | 84.21 | 35                | 31                                      | 88.57 | 45                | 44                                      | 97.78 | 41                | 40                                      | 97.56  | 46                | 36                                      | 78.26 | 37                | 37                                      | 100.00 |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 57                | 56                                      | 98.25 | 35                | 14                                      | 40.00 | 45                | 31                                      | 68.89 | 41                | 37                                      | 90.24  | 46                | 42                                      | 91.30 | 37                | 23                                      | 62.16  |
| วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี          | 57                | 52                                      | 91.23 | 35                | 31                                      | 88.57 | 45                | 42                                      | 93.33 | 41                | 25                                      | 60.98  | 46                | 32                                      | 69.57 | 37                | 25                                      | 67.57  |
| การป้องกันกา<br>รทุจริต              | 57                | 54                                      | 94.74 | 35                | 27                                      | 77.14 | 45                | 40                                      | 88.89 | 41                | 37                                      | 90.24  | 46                | 42                                      | 91.30 | 37                | 37                                      | 100.00 |
| เทคโนโลยีค่อ<br>มพิวเตอร์            | 57                | 55                                      | 96.49 | 35                | 32                                      | 91.43 | 45                | 44                                      | 97.78 | 41                | 29                                      | 70.73  | 46                | 39                                      | 84.78 | 37                | 37                                      | 100.00 |
| ภาษาจีน                              | 57                | 37                                      | 64.91 | 35                | 25                                      | 71.43 | 45                | 29                                      | 64.44 | 41                | 31                                      | 75.61  | 46                | 32                                      | 69.57 | 37                | 19                                      | 51.35  |
| ภาษาอังกฤษ<br>สื่อสาร                | 57                | 34                                      | 59.65 | 35                | 12                                      | 34.29 | 45                | 37                                      | 82.22 | 41                | 41                                      | 100.00 | 46                | 43                                      | 93.48 | 37                | 36                                      | 97.30  |

## 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 37

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2566                        | 2567  | 2568  |
| คณิตศาสตร์  | 37                          | 24.90                              | 44.59                       | 54.73 | 31.83 |
| วิทยาศาสตร์ | 37                          | 35.43                              | 49.67                       | 59.04 | 42.64 |
| ภาษาไทย     | 37                          | 47.60                              | 66.43                       | 63.26 | 52.07 |
| ภาษาอังกฤษ  | 37                          | 33.58                              | 61.04                       | 71.47 | 59.46 |

### 2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 45

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |       |       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|
|                              |                             |                                   | 2566                             | 2567  | 2568  |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 45                          | 57.11                             | 71.28                            | 62.86 | 40.60 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 45                          | 47.52                             | 81.34                            | 54.46 | 54.46 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 57

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2568 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |       |       |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|
|                       |                             |                                   | 2566                  | 2567  | 2568  |
| อ่านรู้เรื่อง         | 57                          | 76.86                             | 78.97                 | 74.45 | 78.42 |
| อ่านออกเสียง          | 57                          | 80.26                             | 86.68                 | 85.65 | 76.52 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3     | 39                   | 39                         | 100.00        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 37                   | 37                         | 100.00        |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน                |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|
| Super Ant                   | ระดับปฐมวัย   | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                                                                                                                                                                    | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                        | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------|-------------------|
| 1.นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                                                                                 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ | 2568              |
| 2.นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                                                                                 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่         | 2568              |
| 3.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                                                                                      | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่         | 2568              |
| 4.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                                                                                      | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ | 2568              |
| 5. โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 10 ปีระดับปฐมวัย                                                                                                                      | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ | 2568              |
| 6. โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 10 ปีระดับประถม                                                                                                                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ | 2568              |
| 7. โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 20 ปีระดับผู้บริหาร                                                                                                                   | ผู้บริหาร    | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ | 2568              |
| 8.ครูดีศรีสถาบัน                                                                                                                                                              | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน             | 2568              |
| 9.รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระดับเยาวชน เนื่องในโอกาสครบรอบความสัมพันธ์ทางการทูต 50 ปี ไทย-จีน ภายใต้หัวข้อ "สร้างสรรค์จินตนาการ สานสัมพันธ์ไทย-จีน"ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | สถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัย เชียงใหม่           | 2568              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                       | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|-------------------|
| 10.รางวัลผู้ชนะเลิศรองอันดับ 2การแข่งขัน AI Robot camp 2025 Thailand ครั้งที่ 1 จังหวัดเชียงใหม่                 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | DIGITAL WORLD ASSOCIATION        | 2568              |
| 11.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขัน Big C คนตรีไทย ปีที่ 4 รายการ TR IO(ไทย-สากล)                          | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | ห้างสรรพสินค้า Big C             | 2568              |
| 12.รางวัลเหรียญเงินจากการแข่งขัน Big C คนตรีไทย ปีที่ 4 รายการเดี่ยว เครื่องดี                                   | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | ห้างสรรพสินค้า Big C             | 2568              |
| 13.รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะและแสดงศักยภาพเด็กปฐมวัย                                                     | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัด       | 2568              |
| 14. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 วงเครื่องสายผสมซิมป.1-6                                | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 15.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72การออกกําลังกายประกอบเพลงคิตะมวยไทย ป.1-6                | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 16. .รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยหมู่ ป.1-6                    | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 17..รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวซอู้ ป.1-6       | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 18.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวจะเข้ ป.1-6       | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 19.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย ประเภท เดี่ยวซิม 7 หย่อง ป.1-6 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |
| 20.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรม.ครั้งที่ 72 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-6                         | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2567              |

| ชื่อรางวัล                                                                                                      | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 21.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ป.1-6 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2567              |
| 22.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.1-6                            | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2567              |
| 23.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจิตรกรรมครั้งที่ 72 การแข่งขันเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.4-6       | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2567              |
| 24.นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                  | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่      | 2567              |
| 25.นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                  | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2567              |
| 26.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2567              |
| 27.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                                                                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่      | 2567              |
| 28. โล่เชิดชูเกียรติครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 10 ปีระดับปฐมวัย                                                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2567              |
| 29.ครูดีศรีสถาบัน                                                                                               | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชน | 2567              |
| 30.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71สืบทอดครรลองท่องจำบทอาขยาน(ช่วงชั้นที่ 1)               | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2566              |
| 31.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 คีตะมายุไทย(ช่วงชั้นที่ 2)                             | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2566              |
| 32.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 สืบทอดการวาดภาพระบายสี (ช่วงชั้นที่ 2)                 | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2                | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                                                         | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------|-------------------|
| 33.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมจิตรกรรมครั้งที่ 71 เทคนิคผสม (ช่วงชั้นที่ 2)         | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 34.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 วงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม(ช่วงชั้นที่ 1-2) | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 35.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ขับร้องเพลงไทย(ช่วงชั้นที่ 1-2)           | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 36.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวซิม 7 หย่อง(ช่วงชั้นที่ 1-2)        | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 37.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวจะเข้(ช่วงชั้นที่ 1-2)              | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 38.รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เดี่ยวซอด้วง(ช่วงชั้นที่ 1-2)             | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 39.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 คณิตคิดเร็ว(ช่วงชั้นที่ 2)               | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 40.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ(ช่วงชั้นที่ 2)    | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 41.รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 พูดภาษาจีน(ช่วงชั้นที่ 2)              | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 | 2566              |
| 42.รางวัลระดับเหรียญทองการสอบแข่งขันทางคณิตศาสตร์นานาชาติ (ช่วงชั้นที่ 2)                          | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 | 2566              |
| 43.รางวัลระดับเหรียญเงินการสอบแข่งขันทางวิทยาศาสตร์นานาชาติ (ช่วงชั้นที่ 2)                        | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1 | 2566              |

| ชื่อรางวัล                                                      | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| 44.รางวัลเหรียญทองการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน (ปฐมวัย)          | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 45.รางวัลเหรียญเงินการพูดภาษาอังกฤษSpeech English (ปฐมวัย)      | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 46.รางวัลเหรียญเงินการเล่านิทานประกอบสื่อ (ปฐมวัย)              | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 47.รางวัลเหรียญเงินการสร้างภาพด้วยกาารฉีก ตัด ปะกระดาษ (ปฐมวัย) | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 48.รางวัลเหรียญเงินการปั้นดินน้ำมัน (ปฐมวัย)                    | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 49.รางวัลเหรียญเงินการเต้นประกอบเพลง (ปฐมวัย)                   | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 50.นักเรียนดีเด่น-ปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                      | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่      | 2566              |
| 51.นักเรียนดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                  | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 52.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่              | 2566              |
| 53.ครูดีเด่นระดับปฐมวัยและช่วงชั้นที่ 1-2                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่      | 2566              |
| 54.ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย                  | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ         | มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | 2566              |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.2. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.3. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.3. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
- สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

## ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 105

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                            |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                             |               |            | 85.00          | 100                                        | 95.24                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                              | √             | -          |                | 84                                         |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                        | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                              | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                             |               |            | 85.00          | 105                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                 | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย                                                                                                         | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                          | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                     | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                              | √             | -          |                | 101                                        |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                              | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น                                                                                                 | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                       | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ                                                                                                                 | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                            |                       |                          |
| เคลื่อนไหว                                                                                                                                  |               |            |                |                                            |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                      |               |            | 85.00          | 105                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง                                                                 | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                          | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                            | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                            | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น             | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง                                                   | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                        |               |            | 85.00          | 102                                        | 97.14                 | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                  | √             | -          |                | 96                                         |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                  | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                        | √             | -          |                | 98                                         |                       |                          |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                   | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                    | √             | -          |                | 105                                        |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                     |               |            |                |                                            | <b>98.10</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### โรงเรียนได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย

#### พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทาง

ด้านร่างกาย ให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ของกระทรวงสาธารณสุขและมีสุขภาพที่แข็งแรง โดยมีการส่งเสริมให้เด็กที่มึนมน และรับประทานอาหารว่าง

วันละ 2 ครั้ง โดยอาหารว่างช่วงเช้าจะมีเมนู นมกับผลไม้ ช่วงบ่ายเป็นขนมกับนม และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ และมีงานดูแลโภชนาการสมวัย ให้เด็ก

เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ตามช่วงวัยและเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกวัน ฝึกการประสานของกล้ามเนื้อมือต่างๆ ผ่านกิจกรรม Brian gym ทำกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมการ เคลื่อนไหวและการทรงตัว พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กิจกรรมศิลปะ

ที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมเกมการศึกษา งานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม

ปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน กิจกรรมฝึกสมาธิ งานโครงการ

บ้านวิทยาศาสตร์น้อย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การฝึกกิจวัตรประจำวันให้เด็ก

ช่วยเหลือตนเองในการเก็บ หยิบจับสิ่งของต่างๆจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ทางด้านสุขภาพอนามัยดูแลส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ ล้างมือทุกครั้งหลังจากเข้าห้องน้ำห้องส้วม มีการส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยให้เด็กล้างมือก่อนและหลังทำกิจกรรม

ก่อนเข้าอาคารเรียนและรับประทานอาหาร การแปรงฟันก่อนนอน การช่วยเหลือ

ในการพับเก็บที่นอนได้ด้วยตนเองการสวมหน้ากากอนามัย และมีการตรวจ

สุขภาพของเด็กเดือนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี (ตรวจฟัน) เพื่อเน้นย้ำเรื่องการดูแลรักษาฟัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กด้านความปลอดภัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย การเล่นเกมเล่น

สนาม หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม

ล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น และมีการให้ความรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน และโครงการโรงเรียน ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ และงานชัก

ซ้อมป้องกันอุบัติเหตุและหนีอันตราย งานกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

งาน My clean school และมีงานให้ความรู้และมาตรการการป้องกันโรคติดต่อ

งานอนามัยโรงเรียนที่ร่วมกับ รพ.สต. งานคัดกรองการเจ็บป่วยงานตรวจ

สุขภาพประจำปีนักเรียน

#### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้าน

อารมณ์ จิตใจ ให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

ให้เด็กรู้จักการอดทนอดกลั้น รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิและความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม

ผ่านการเรียนคริสเตียนศึกษา มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จากการทำ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม Thinki ng School กิจกรรม 6 หลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์และ Project Approach กิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวะ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมเสรี งานบูรณาการวิทยาศาสตร์ลงสู่การสอน งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเมโลเดียน กิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน super Ant งานพิธีจบหลักสูตรงาน My clean school งาน Chaple นักเรียน งานพระคำ

ยามเช้า กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม้งานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม  
 ทัศนศึกษา กิจกรรมคริสต์มาสประจำปีนักเรียน งานถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิม  
 พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี  
 งานถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมน-  
 ทรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว งานถวายพระพร  
 เนื่องในวันแม่แห่งชาติ งานวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ  
 เบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชา บรมนาถบพิตร งานถวายพระพรเนื่องใน  
 วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก การเข้าแถวทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวส่ง  
 งาน การเข้าแถวหน้าเสาธง งานแข่งขันภายนอก งานหุ่นยนต์นักเรียน  
**พัฒนาการด้านสังคม** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมเด็กทางด้าน  
 สังคม โดยฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเก็บที่นอน  
 การแปรงฟัน การช่วยเหลือตนเองในการเข้าห้องน้ำ การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำและการทำงาน รับประทานอาหารได้  
 วยตนเอง ฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน กิจกรรมปฐมวัยสร  
 างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน super Ant ส่งเสริมเด็กด้านความ  
 ประหยัดและพอเพียง ผ่านการปิดน้ำหลังการใช้งาน การใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น  
 ดินสอ ยางลบ สี เป็นต้น ส่งเสริมเด็กด้านสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมการเล่นต  
 ามมุมส่งเสริมด้านมารยาทและ  
 วัฒนธรรมไทย การเคารพสิทธิผู้อื่น การปรับตัวอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น  
 ผ่านกิจกรรมปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน super Ant การเรียน  
 การสอนในหน่วย หุ่นยนต์น่ารัก การทำกิจกรรม 6 หลัก การเน้นย้ำเด็กใน  
 กิจกรรมหน้าเสาธง และช่วงการรับ-ส่งเด็ก ส่งเสริม ผ่านการทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การมีส่วนร่วม  
 และการแสดงความคิดเห็น  
 งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น่ายการจัดการเรียนการสอนคริสต์เตียนในชั้นเรียน ผ่านการเล่นและทำ  
 งานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังและร่วม  
 แสดงความคิดเห็น สามารถเป็นผู้นำผู้ตามได้ กิจกรรมหน้าเสาธง งาน Chapple  
 นักเรียน งาน My clean school กิจกรรมคริสต์มาสประจำปีนักเรียน งานกีฬา  
 สัมพันธ์ กิจกรรม Save & Share  
**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมเด็กด้านทักษะการสื่อสาร ให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ  
 และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  
 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ  
 ด้านการอ่าน การเล่าเรื่องจากการอ่าน ด้านการคิดรวบยอด ทักษะคณิตศาสตร์  
 และทักษะวิทยาศาสตร์ ด้านการสร้างสรรค์ผลงาน การคิดและจินตนาการ  
 ด้านเทคโนโลยี ผ่านการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านการทำกิจกรรมการเรียนการสอน  
 แบบ Thinking School กิจกรรม 6 หลักการเรียน Project Approach งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานโครงการ  
 บ้านวิทยาศาสตร์น่าย งานชักชวนป้องกันอุบัติเหตุและหนีซ่อนสู่งานการเรียนการสอนคริสต์เตียนในชั้นเรียน กิจกรรม 4 ภาษา  
 กิจกรรม หุ่นยนต์นักเรียน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                      |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                              | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                        | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                      |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                         | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                            |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น                                                                    | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                  |               |            |          |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                            | √             | -          |          |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |          |                          |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                      | √             | -          |          |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                        | √             | -          |          |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |          |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                             |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดการเรียน

การสอนโดยใช้กิจกรรม 6 หลัก มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ผ่านกิจกรรม 6 หลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม

กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม

ให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรและดำเนินการนำเนื้อหาหลักสูตรสู่การจัดประส

การณ้อย่างชัดเจน กล่าวคือ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

เองและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก โดยสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ศึกษา

### จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูให้ครบชั้นเรียน โดยจัดครูให้สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนให้มี

ความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนได้จัดครูที่

จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน

เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้กับทุกห้องเรียนส่งเสริมครูที่ไม่จบการศึกษาปฐม

วัย ให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบ

การณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี จัดครูที่จบการศึกษาสาขาการ

ศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนเด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 3 ปี ให้กับทุกห้องเรียน และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ

ศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นประจำทุกปี

### ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูที่สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพได้มีการส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดการอบรมการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่ง

เสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

และประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีที่เหมาะสม ให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

และครอบครัว ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกี่ยวกับการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการเขียนแผนการสอน การ

ประเมินพัฒนาการเด็ก มีการส่งเสริมครูให้เข้าร่วมการอบรมที่เกี่ยวกับที่มีการ

พัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองเพื่อนำผลการอบรมมาปรับใช้ในการเรียนการ

สอนให้สอดคล้องกับโรงเรียน

### จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ดูแลห้องเรียนให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยครูได้จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย

มีแสงสว่างที่เพียงพอ อากาศถ่ายเทและปลอดภัยจากพืชและ สัตว์มีพิษ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับบริเวณพื้นที่ภายนอกห้องเรียนและปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบบุคคลและ

แบบกลุ่ม โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม จัดมุม

ประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อที่ปลอดภัย เพียงพอ โดยได้จัดมุมประสบการณ์ให้ห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้อง

ประกอบการเรียนรู้ชัดเจน มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการพัฒนาให้เป็นห้องประกอบการเรียนรู้และมีอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และครูได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้ห้องประกอบการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็ก

### **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสาร

สนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ติดตั้งโทรทัศน์ให้กับทุกห้องเรียน

ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมบริเวณอาคารเรียน มีห้องสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อในการจัดประสบการณ์สำหรับ

เด็กปฐมวัย จัดทำสื่อการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้

สื่อ มาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนให้ดีขึ้น จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและนำเสนอสื่อการสอน ระหว่างครูภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

### **มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนสวนอุนเชียงใหม่ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามที่

สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถาน

ศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประ

เมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้

เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                |               |            | 85.00          | 4                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                        | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                            | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                     |               |            | 85.00          | 4                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                  | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                           | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                |               |            | 85.00          | 4                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                    | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                     | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                     | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                                                     |               |            | 85.00          | 4                                         | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา                                                                         | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                        | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -          |                | 4                                         |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน                                                                       |               |            |                |                                           | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพครูในศตวรรษที่21โดยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีคุณลักษณะสำคัญ7ประการของครูในศตวรรษที่21(ความคิดสร้างสรรค์, การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงตัวชี้วัดและการมีทักษะที่หลากหลาย Multiple skills)มีทักษะในการจัดการงานเอกสารทั้งด้านวิชาการและเอกสารตามพรบ.การศึกษา มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง 4 ประเด็น ประกอบด้วย

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและมีหลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบที่ สถานศึกษากำหนดสามารถจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและ ด้านสติปัญญาโดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียวครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีหลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนดอย่างชัดเจนจากการทำแบบประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรมแบบรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลระดับปฐมวัยบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการเด็กนักเรียนแบบบันทึกการแจกนมให้นักเรียนแบบบันทึกการมาเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงแบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กแบบและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านหลักสูตรการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในหลักสูตรสถานศึกษาในกิจกรรม 6 หลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ English  
ดนตรี/เมโลเดียน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

- ด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเล่นตามมุม ปฐมวัยสร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน Super Ant  
งานกีฬาสัมพันธ์

- ด้านอารมณ์จิตใจ เช่น กิจกรรม Chapel นักเรียน กิจกรรมดนตรี

(เมโลเดียน) กิจกรรมวันไหว้ครู งานพิธีจบการศึกษา งานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรม  
สร้างสรรค์ กิจกรรมคริสต์มาสประจำปีนักเรียน

- ด้านสังคม เช่น งานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมคริสต์มาสประจำปีนักเรียน

กิจกรรมงานวันเด็กภายใน กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมลอยกระทง งานปฐม  
นิเทศผู้ปกครอง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม Chapel นักเรียน

- ด้านสติปัญญา เช่น กิจกรรมนำกระบวนการคิดสู่การสอนแบบ

(Project Approach) รายงานโครงการพัฒนาเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนำความรู้สู่ VMS โครงการหนูเรียน หนูรู้ หนู  
พูดได้ กิจกรรม 4 ภาษา กิจกรรม

หนูน้อยนักอ่าน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมปฐมวัย  
สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้ยั่งยืน super Ant กิจกรรม VMS รักสิ่งแวดล้อม  
ล้อม งานวันภาษาไทย งานวันตรุษจีน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการบ้าน  
นักวิทยาศาสตร์น้อย งานกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมลอยกระทง  
กิจกรรมวันเด็กภายใน งานชักซ้อมป้องกันอุบัติเหตุและหนี ช้อน สู้

**การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ  
การจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง

โยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการ  
การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ  
กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโรงเรียนจัดให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา  
เกี่ยวกับเทคนิคการสอนหรือการออกแบบกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการเด็กส่งเสริม  
ครูให้มีความสามารถวิเคราะห์ความถนัดความสนใจของเด็กเพื่อให้ครู  
สามารถจัดการเรียนการสอนในแนวทางการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทั้ง

ทักษะและสาระการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งกิจกรรมหลักสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วยกิจกรรม 6 หลักกิจกรรมProject  
Approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดย

ใช้โปรแกรม Canva เพื่อนำมาใช้กับเด็กในชั้นเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง รวมทั้งครูได้จัดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง  
จากการไปทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ที่สนใจ

**การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ**

วัยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำคัญ

หรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

ในห้องเรียนโรงเรียนได้มีการจัดซื้อเครื่องฟอกอากาศให้กับห้องเรียนทำความสะอาด

สะอาดภายในห้องเรียนเป็นประจำทุกวันปลอดภัยมีแสงสว่างเพียงพอจัดพื้นที่

แสดงผลงานเด็กเพื่อแสดงผลงานเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านบอร์ดรายวิชา

เสริมประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง

ข้องกับการผลิตสื่อการใช้สื่อหรือการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ

คิด การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์สื่อของเล่นสื่อนวัตกรรมเกมการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการสอนซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็ก

ได้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดด้วยตนเอง

### **การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนา**

**การเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนส่งเสริมให้**

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา

คุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนได้จัดการอบรม

สัมมนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กหรือการออกแบบ

ประเมินพัฒนาการเด็กหรือการสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้ครูทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

โดยใช้เครื่องมือและวิธีการในการ

ประเมินที่เหมาะสมและหลากหลาย ผ่านกิจกรรม 6 หลักกิจกรรมยามเช้า

หน้าเสาธง ครูดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องในการ

ประเมินพัฒนาการเด็กใน สมุดสื่อสัมพันธ์ แบบประเมินการ เรียนรู้รายสัปดาห์

แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัยแบบประเมินสมรรถนะเชิงพฤติกรรมครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างเด่นชัด

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 261

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>                                                                                 |               |            | 85.00          | 251                                            | 96.17                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                     | √             | -          |                | 252                                            |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                    | √             | -          |                | 246                                            |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                  | √             | -          |                | 259                                            |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                 | √             | -          |                | 247                                            |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                                |               |            | 85.00          | 236                                            | 90.42                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                    | √             | -          |                | 243                                            |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                             | √             | -          |                | 237                                            |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                                    | √             | -          |                | 228                                            |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                           |               |            | 85.00          | 258                                            | 98.85                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                 | √             | -          |                | 258                                            |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต     | √             | -          |                | 258                                            |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                                      |               |            | 85.00          | 261                                            | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                            | √             | -          |                | 261                                            |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √             | -          |                | 261                                            |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |                                                                   |                              |                                      |
| และมีคุณธรรม                                                                                                          |               |                |                    |                                                                   |                              |                                      |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                 |               |                | 85.00              | 209                                                               | 80.08                        | ดีเลิศ                               |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | √             | -              |                    | 209                                                               |                              |                                      |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                             |               |                | 85.00              | 259                                                               | 99.23                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                | √             | -              |                    | 258                                                               |                              |                                      |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | √             | -              |                    | 260                                                               |                              |                                      |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                           |               |                | 85.00              | 261                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                            | √             | -              |                    | 260                                                               |                              |                                      |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | √             | -              |                    | 261                                                               |                              |                                      |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                          |               |                | 85.00              | 261                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                  | √             | -              |                    | 260                                                               |                              |                                      |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | √             | -              |                    | 261                                                               |                              |                                      |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                           |               |                | 85.00              | 261                                                               | 100.00                       | ยอดเยี่ยม                            |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √             | -              |                    | 261                                                               |                              |                                      |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                               |               |                | 85.00              | 260                                                               | 99.62                        | ยอดเยี่ยม                            |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -              |                    | 261                                                               |                              |                                      |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -              |                    | 259                                                               |                              |                                      |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน |               |            |                |                                                | 96.44                 | ยอดเยี่ยม                |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ

ผู้เรียน โรงเรียนสวนอู่จันทบุรีมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ในด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานและการสื่อสาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในวิชา

ภาษาไทย มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน พร้อมระบบประเมินผลรายบุคคล และ

การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ควบคู่กับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

เช่น งานวันภาษาไทย ส่วนด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติวันละ 2 ชั่วโมง โดยเน้นทักษะการฟังและการออกเสียง รวมถึงจัดกิจกรรม English Day และกิจกรรมวันตรุษจีน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนนำแนวทางการสอนจากประเทศสิงคโปร์มาประยุกต์ใช้ เช่น การแก้โจทย์ปัญหาด้วยเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) และการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น Concrete–Pictorial–Abstract

(CPA) รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีและเกมคณิตศาสตร์เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนการส่งเสริมกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ดำเนินการผ่านรูปแบบการจัด

การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นความคิด (Do Now) ขั้นแจ้งวัตถุประสงค์

(Purpose) ขั้นจัดการเรียนรู้ (Work Mode) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) ควบคู่กับการใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) ที่หลากหลาย เช่น PMI, Six Thinking Hats และ Mind Mapping เพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและรอบ

ด้าน ขณะเดียวกัน ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) และ Active Learning เช่น การระดม

สมอง และกิจกรรม Think–Pair–Share เพื่อส่งเสริมทักษะการอภิปราย การทำงาน

ร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ในด้านการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน

เรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน (Project-based Learning) ในทุกระดับชั้น โดยมีการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย ตั้งแต่โครงงานเครื่องบินกระดาษในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ไปจนถึงโครงงานกังหันลมผลิตไฟฟ้าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ และใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นการคิดและการค้นคว้านอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ทักษะพื้นฐาน เช่น การพิมพ์งาน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมเบื้องต้นด้วย Scratch ไปจนถึงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ และการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย มีคุณธรรม และรู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ ผลงานดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ในด้านการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ** โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพผ่าน กิจกรรม OCOP (One Class One Product) ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวางแผน การผลิต และการจำลองการจำหน่ายสินค้าในแต่ละระดับชั้น เช่น ปลา กระบองเพชร เครื่องประดับ ขนมไข่ครก พวงกุญแจ และอาหาร ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคำนวณต้นทุน-กำไร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการวางแผนศึกษาต่ออย่างเหมาะสม ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ครบ 100 เปอร์เซนต์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                          |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                       | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                          | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                          | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                   | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                  | √             | -          |          |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                 | √             | -          |          |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | √             | -          |          |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |          |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | √             | -          |          |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | √             | -          |          |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | √             | -          |          |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | √             | -          |          |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |          |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |          |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |          |                          |
| 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |          |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |            | 5.00     | ยอดเยี่ยม                |

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 2.1 ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสวนอู่เงินเชียงใหม่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
ปีการศึกษา 2568-2570 โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกัน  
วิเคราะห์ SWOT แล้วดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน  
และสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งวัตถุประสงค์ของแผนการ

ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล รวมทั้งมีการนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งภาพรวมของการดำเนินงานทั้งหมดของด้านนี้อยู่ในกรอบของวิสัยทัศน์ ที่ว่าโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่เป็นโรงเรียนมุ่งเน้นวิชาการ สร้างสรรค์นวัตกรรม โดดเด่นด้านภาษา รักษาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคริสต์ศาสนา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี วินัยเด่น เป็นผู้มีความรับผิดชอบ โดยมีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษา แสดงออกถึงความโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ตามความถนัด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ และรับผิดชอบต่อสังคมที่อาศัยอยู่ตามแนวทางคริสต์ศาสนา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. หลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม ทันสมัย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเชื่อมโยงระหว่างทักษะวิชาการกับทักษะชีวิต
4. มีแหล่งเรียนรู้ คลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและมาตรฐานภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความความต้องการชุมชน และความแตกต่างระหว่างบุคคลและโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่มีพันธกิจดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการ
3. สร้างเครือข่ายทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
4. พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี รักและผูกพันต่อองค์กร
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งเสริมให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจของสถานศึกษา

## 2.2 ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่มีการวางแผนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหาร 5 ฝ่าย เสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ด้วยกระบวนการ PDCA

(plan-do-check-action) มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมด้วย CIPP MODEL (ของ Danial. L. Stufflebeam) มีการจัดการรายงานประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในการทำงานในทุกฝ่ายมีการ ประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมแผนก และการประชุมประจำเดือน รวมถึงการ ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารผ่านเอกสารคำสั่งแต่งตั้ง ประกาศผ่าน แอปพลิเคชัน Line และ Google Form นอกจากนี้ ยังมีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ให้มีครูครบชั้นเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนและจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึง มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยครูประจำชั้นและครูฝ่ายศาสนกิจ มีระบบการให้ทุนเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ครอบครัวอยู่ในสภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ และทุนนักเรียนยากจน มีการจัดระบบการนิเทศภายในโดยฝ่าย งานวิชาการและ เพื่อนครู มีการจัดกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community ) ของครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลต่อ การพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินงานตามระบบดังกล่าวข้างต้น บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาของโรงเรียน

## 2.3 ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสวนอู่ใหม่เชียงใหม่เล็งเห็นถึงความสำคัญถึงทฤษฎีพหุปัญญา(Multiple Intelligence : MI ) ซึ่งกล่าวไว้ว่าคนเรามีความสามารถในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน โรงเรียนมีการกำหนดไว้ในพันธกิจข้อ2 เสริมสร้างศักยภาพทางการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในทุกระดับชั้นจึงตระหนักถึงการส่งเสริมความถนัดของนักเรียน

เฉพาะด้านในแต่ละบุคคล จึงมีการจัดวางโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการแบ่งระบบงานโดยมีฝ่ายงานวิชาการดำเนินงาน วางแผนทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการ เรียนการสอนบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560 ) โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2568 ซึ่งมีการปรับปรุ่ในส่วนของตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง) หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมรายวิชาการป้องกันการทุจริต

(รหัส ส11102-ส16102) ภาษาจีน (สนับสนุนการเข้าทดสอบ HSK

(?????) คือ การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐานสากลสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลัก )และภาษาอังกฤษสื่อสาร ( สนับสนุนการเข้าทดสอบ CEFR - Common European Framework of Reference for Languages คือ

กรอบมาตรฐานสากลที่ใช้ประเมินความสามารถทางภาษา โดยเฉพาะภาษา

อังกฤษและภาษาในยุโรป) ) และมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ (รหัส ว11102-ว16102) หลักสูตรคริสเตียนศึกษา หลักสูตร ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว หลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) และใช้หลักสูตรต้านทุจริต นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยเพิ่มเติมการใช้ Application ในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น รวมทั้งยังมีการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่ง ประกอบด้วย กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม IMAGINEER ING และ กิจกรรม BASIC CODING SERIES 1-2

## 2.4 ด้านการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูที่ สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการกำหนดไว้ในพันธกิจข้อ 4 พัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรครู บุคลากรให้เชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี รักและผูกพันต่อองค์กร โรงเรียนให้การสนับสนุนทุน การศึกษาสำหรับครูและบุคลากร จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ และกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวภายใน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC การเรียนรู้ลักษณะของเด็กและวิธีการรับมืออย่างถูกต้อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ป.1 เชื่อมต่อระดับปฐมวัย และภายนอกสถาน ศึกษา เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วย พลัง AI อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน รวมทั้งการอบรมออนไลน์ผ่าน Application Zoom นอกจากนี้ยังดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพ เช่น การ ถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับการทำเอกสารสรุปเนื้อหาด้วยโปรแกรม Notebook LM การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งของการยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนยังให้การสนับสนุนครูในทุกด้านเพื่อพัฒนา ตนเองให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาโดยการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยสื่อหรือนวัตกรรม การสอนของครูผ่าน โครงการพัฒนาครู พัฒนาองค์กรเพื่อสร้างรูปแบบการสอนที่แปลกใหม่ หรือ พัฒนาต่อยอดผลงานเดิมให้มีประสิทธิภาพในการใช้และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.5 ด้านการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสวนอู่รังเชียงใหม่มีการกำหนดไว้ในพันธกิจข้อ 3 สร้างเครือข่าย ทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย เช่น กำหนดผู้ดูแลรับผิดชอบการเปิด - ปิด ประตูเข้าออกของโรงเรียน การเปิด - ปิดอาคารเรียน การตรวจอาคารสถานที่ และจุดเสี่ยง กำหนดตารางการปฏิบัติหน้าที่ของครูในการดูแลการใช้พื้นที่ส่วนกลางในการเล่นและการทำกิจกรรม การติดตั้งกล้องวีดีโอวงจรปิดทุกจุดเสี่ยง ทั้งใน นอกห้องเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ครูแต่ละชั้นออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ป้ายนิเทศคำสอนในพระคัมภีร์ ป้ายนิเทศคำคม มุม What time is it ? มุมแผนที่ ป้ายนิเทศประวัติบุคคลสำคัญในพระคัมภีร์ ป้ายนิเทศรายวิชา เป็นต้น การดำเนินงานตามรายละเอียดดังกล่าวข้างต้นเป็นการดำเนินงานผ่านงาน ปฏิบัติงาน งานห้องสมุด งานห้องประกอบการต่างๆ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ กิจกรรมแยกใช้ ไข่โลกกว่า กิจกรรม Security zone กิจกรรมห้องนี้มาเรียน และงานสวนพฤกษศาสตร์

## 2.6 ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

### และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสวนอู่เงินเชียงใหม่ มีการกำหนดไว้ใน พันธกิจข้อ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนมีการจัดส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ จัดหา และให้บริการเครือข่ายการใช้อินเทอร์เน็ต จัดทำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนางานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการงบประมาณ ระบบงานการเงิน และ QR code ต่างๆ รวมทั้งงานฝ่ายบุคลากร งานฝ่ายวิชาการ งานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายแผนงานและนโยบาย ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และงานฝ่ายศาสนกิจทำงานในทุกภาคส่วนผ่าน Google Drive ในโฟลเดอร์ VMS 2025 ทำให้เกิดการประสานงานและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เกี่ยวข้อง ภายใต้การดำเนินงานผ่านโครงการ Smart School กิจกรรม Robot Smart Friend และกิจกรรมห้องโลกแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                   |               |            | 85.00          | 10                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                            | √             | -          |                | 9                                         |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                  |               |            | 85.00          | 10                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                 |               |            | 85.00          | 10                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                    |               |            | 85.00          | 10                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ                                                                             | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                              | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน                                                                                  | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล                                                                   |               |            |                |                                           |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 85.00          | 10                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 10                                        |                       |                          |
| สรุปผลการประเมิน                                                                     |               |            |                |                                           | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 โดยมุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้ออกแบบและจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ VMS และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การแสดงออก และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและพัฒนาความสามารถตามความสนใจของตนเอง

ในด้านความปลอดภัยและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมชักซ้อมป้องกันอุบัติเหตุ และการฝึกปฏิบัติหนี ช้อน สู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อเกิดสถานการณ์

ฉุกเฉิน อีกทั้งยังช่วยสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวันนอก

จากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการ Smart School ส่งเสริม  
การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมทางการ  
ศึกษา รวมถึงการใช้ Google Drive ของแผนกในการจัดเก็บและแลกเปลี่ยนข้อมูล  
ทางการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมร่วมกับ  
หน่วยงานภายนอก เช่น โครงการตำรวจ DARE เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้  
แก่ผู้เรียน

ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้  
ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และเคารพกติกาของสังคม ผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน การดำเนินงานวิจัย  
ในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน

สถานศึกษายังมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้  
เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น เอกสาร ปพ.5 ปพ.6 ข้อสอบปลายภาค แฟ้มสะสมผล  
งาน และสมุดรายงานผลการเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละด้าน  
อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันติดตาม  
และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

ในด้านการพัฒนาครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินงานนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง มีก  
การจัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการดำ  
เนินงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ  
เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึ  
กษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมี  
การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

จากการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียน  
การสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้ง  
ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบรร  
ลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - กิจกรรม Save and Share
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
  - คณิตศาสตร์ 40.60 ภาษาไทย 54.46 รวม 2 ด้าน 47.53
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
  - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

#### 11. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ผู้บริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
6. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
6. ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
8. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนอู่เงินเชียงใหม่ มีแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี

สมรรถนะรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคต ภายใต้อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ยึดหลักคุณธรรมคริสเตียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล AI Coding และนวัตกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย โปร่งใส และใช้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ เป็น Smart Learning Environment ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

ในด้านความต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนมีความประสงค์ที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาเทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ดิจิทัล ห้องเรียนอัจฉริยะ และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง สร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนยังต้องการการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ ยั่งยืน อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในอนาคต

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



นางนันทิกา มากมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่



**ประกาศโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่**  
**เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568-2570 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

| มาตรฐาน      | ประเด็นมาตรฐาน                       | ค่าเป้าหมาย |
|--------------|--------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



นางนันทิกานต์ มากมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 – 2570

| มาตรฐาน / ประเด็นชีวิต                                                                                                                                | 2568             |               | 2569             |               | 2570             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                       | ค่าเป้าหมาย      | ระดับคุณภาพ   | ค่าเป้าหมาย      | ระดับคุณภาพ   | ค่าเป้าหมาย      | ระดับคุณภาพ      |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                                     | <b>ร้อยละ 85</b> | <b>ดีเลิศ</b> | <b>ร้อยละ 87</b> | <b>ดีเลิศ</b> | <b>ร้อยละ 90</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                                                       | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                            | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                      | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                            | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.1.4 เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                                                           | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.1 เด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                               | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                                                          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                         | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.4 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                   | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                            | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                            | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ        | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐาน / ประเด็นชีวิต                                                                                                     | 2568            |                 | 2569            |                 | 2570            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                            | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 1.2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น                                                                       | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว                                                                          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                           | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง                                                         | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                                                  | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมี<br>สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                              | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด<br>พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้<br>ความรุนแรง                                      | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา<br>ความรู้ได้                                          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                         | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ                                                          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 1.4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                               | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |

| มาตรฐาน / ประเด็นชี้วัด                                                                                                                                | 2568             |                 | 2569             |                 | 2570             |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                        | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ  |
| 1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้                     | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                                     | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                                       | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 1.4.7 เด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย                                                                                   | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 87        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                        | <b>ร้อยละ 80</b> | <b>ดีเลิศ</b>   | <b>ร้อยละ 85</b> | <b>ดีเลิศ</b>   | <b>ร้อยละ 90</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                                                                  | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัย                                                                          | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                        | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ<br>ปฏิบัติ (Active Learning)                                                         | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.1.4 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง<br>ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว<br>ชุมชนและท้องถิ่น | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                                   | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน                                                                                                                       | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐาน / ประเด็นชี้วัด                                                                              | 2568        |             | 2569        |             | 2570        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
| 2.2 1. จัดครูครบชั้นเรียน                                                                            | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภาระกิจการจัดประสบการณ์                                               | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                          | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                         | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                             | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา          | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                               | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                             | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                  | ร้อยละ 80   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |

| มาตรฐาน / ประเด็นชีวิต                                                                                                                                                             | 2568            |                 | 2569            |                 | 2570            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                    | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                                                                                                    | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                           | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                                                          | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                       | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                                         | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                                                  | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                                                                             | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                          | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                                                                                 | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |
| 2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                                                                                   | ร้อยละ 80       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       |

| มาตรฐาน / ประเด็นชีวิต                                                                                                                       | 2568             |                 | 2569             |                  | 2570             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                              | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ  | ค่า<br>เป้าหมาย  | ระดับ<br>คุณภาพ  |
| 2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัด<br>ประสบการณ์                                                           | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                  | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                                        | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด<br>และดำเนินการตามแผน                                                      | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                           | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมิน<br>ตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด                   | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| 2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย<br>ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                      | ร้อยละ 80        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ           | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                                     | <b>ร้อยละ 85</b> | <b>ดีเลิศ</b>   | <b>ร้อยละ 90</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>ร้อยละ 95</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม<br>ศักยภาพ                                                               | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        | ร้อยละ 95        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                   | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        | ร้อยละ 95        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                   | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        | ร้อยละ 95        | ยอดเยี่ยม        |
| 3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน<br>อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด | ร้อยละ 85        | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90        | ยอดเยี่ยม        | ร้อยละ 95        | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐาน / ประเด็นชีวิต                                                                                                                                                                                   | 2568            |                 | 2569            |                 | 2570            |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                                          | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ | ค่า<br>เป้าหมาย | ระดับ<br>คุณภาพ |
| ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                                                    | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                         | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ<br>ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย<br>รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                             | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                  | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ<br>อากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                       | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด<br>กิจกรรม                                                                                                                        | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ<br>การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                          | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ<br>เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ<br>ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก<br>ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                                                                | ร้อยละ 85       | ดีเลิศ          | ร้อยละ 90       | ยอดเยี่ยม       | ร้อยละ 95       | ยอดเยี่ยม       |

|                                                                                          |           |        |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 95 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 95 | ยอดเยี่ยม |

## ตารางเทียบระดับคุณภาพ (Cutting Point)

ตารางที่ 1 ตารางเทียบคะแนน 100 (ตามสูตร สช.)

| ระดับคะแนน (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|-------------|
| 90.00 – 100.00      | ยอดเยี่ยม   |
| 75.00 – 89.99       | ดีเลิศ      |
| 60.00 – 74.99       | ดี          |
| 50.00 – 59.99       | ปานกลาง     |
| 49.99 – 00.00       | กำลังพัฒนา  |

ตารางเทียบการกำหนดค่าเป้าหมาย

| ช่วงคุณภาพเฝ้าระวัง(-) | ช่วงคุณภาพศูนย์กลาง(/) | ช่วงคุณภาพก้าวหน้า(+) | ระดับคุณภาพ |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 90.00 - 93.33          | 93.34 - 96.67          | 96.68 - 100.00        | ยอดเยี่ยม   |
| 75.00 – 79.99          | 80.00 - 84.99          | 85.00 - 89.99         | ดีเลิศ      |
| 60.00 - 64.99          | 65.00 - 69.99          | 70.00 – 74.99         | ดี          |
| 50.00 - 53.33          | 53.34 - 56.66          | 56.67 - 59.99         | ปานกลาง     |
| 00.00 - 16.66          | 16.67 - 33.33          | 33.34 - 49.99         | กำลังพัฒนา  |

ตารางที่ 1 ตารางเทียบค่าน้ำหนักคะแนน (ตามสูตร สช.)

| ระดับคะแนน (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|-------------|
| 4.50 – 5.00         | ยอดเยี่ยม   |
| 3.50 – 4.49         | ดีเลิศ      |
| 2.50 – 3.49         | ดี          |
| 1.50 – 2.49         | ปานกลาง     |
| 1 – 00.1.49         | กำลังพัฒนา  |



**ประกาศโรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่**

---

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนอُنุ่นเชียงใหม่



**ประกาศโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่**  
**เรื่อง ยกเลิกและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศยกเลิกค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568-2570 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

| มาตรฐาน                                                         | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ           |

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 – 2570

| มาตรฐาน / ประเด็นชี้วัด                      |                                                                                             | 2568        |             | 2569        |             | 2570        |             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                              |                                                                                             | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>        |                                                                                             |             |             |             |             |             |             |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |                                                                                             | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.1                                        | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.2                                        | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.3                                        | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.4                                        | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.5                                        | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| 1.1.6                                        | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                             | ร้อยละ 85   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 87   | ดีเลิศ      | ร้อยละ 90   | ยอดเยี่ยม   |

|                                          |                                                                                                                                                  |                     |        |                     |        |                     |           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
| 1.2.1                                    | การมีคุณลักษณะและ<br>ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด                                                                                        | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.2                                    | มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น<br>และความเป็นไทย                                                                                                      | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.3                                    | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน<br>บนความแตกต่างและ<br>หลากหลาย                                                                                        | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.4                                    | สุขภาวะทางร่างกายและ<br>ลักษณะจิตสังคม                                                                                                           | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |                                                                                                                                                  |                     |        |                     |        |                     |           |
| 2.1                                      | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ<br>กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                                                      | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.1.1                                    | กำหนดเป้าหมายที่<br>สอดคล้องกับบริบทของ<br>สถานศึกษา ความต้องการ<br>ของชุมชน ท้องถิ่น                                                            | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.1.2                                    | กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธ<br>กิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ<br>เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์<br>ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ<br>นโยบายของรัฐบาลและต้น<br>สังกัด | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.1.3                                    | กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์<br>และพันธกิจ ท้นต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |

|                                           |                                                                                            |                     |        |                     |        |                     |           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
| 2.1.4                                     | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                 | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.1.5                                     | นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน                              | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |                                                                                            | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2.1                                     | มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2.2                                     | มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง               | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2.3                                     | มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2.4                                     | สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                             | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.2.5                                     | สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง                | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                     |        |                     |        |                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
|                                                                                                              | พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ<br>ต่อผลการจัดการศึกษา                                                                                                        |                     |        |                     |        |                     |           |
| 2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่<br>เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษาและทุก<br>กลุ่มเป้าหมาย |                                                                                                                                                      | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.3.1                                                                                                        | บริหารจัดการเกี่ยวกับงาน<br>วิชาการ ในด้านการพัฒนา<br>หลักสูตรสถานศึกษา                                                                              | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.3.2                                                                                                        | บริหารจัดการเกี่ยวกับงาน<br>วิชาการ ในด้านการพัฒนา<br>หลักสูตรตามความต้องการ<br>ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา<br>ชุมชน และท้องถิ่น | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.3.3                                                                                                        | บริหารจัดการเกี่ยวกับ<br>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน<br>เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                              | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.3.4                                                                                                        | กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา<br>ครอบคลุมการจัดการเรียน<br>การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                           | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.3.5                                                                                                        | สถานศึกษามีการปรับปรุง<br>และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ<br>การเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                        | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |

|                                                                                      |                                                                                                          |                     |        |                     |        |                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                   |                                                                                                          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.4.1                                                                                | ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู<br>บุคลากร ให้มีความ<br>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                   | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.4.2                                                                                | จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ                                                                   | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.4.3                                                                                | นำชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพเข้ามาใช้ในการ<br>พัฒนางานและการเรียนรู้<br>ของผู้เรียน                  | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.4.4                                                                                | มีการตรวจสอบ ทบทวน<br>การปฏิบัติงานของครู<br>บุคลากร ที่มีผลต่อการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน                | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.4.5                                                                                | ถอดบทเรียนเพื่อสร้าง<br>นวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น<br>แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ<br>และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ |                                                                                                          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.5.1                                                                                | จัดสภาพแวดล้อมทาง<br>กายภาพภายในห้องเรียน ที่<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ และ<br>คำนึงถึงความปลอดภัย          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |

|                                                                        |                                                                                            |                     |        |                     |        |                     |           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
| 2.5.2                                                                  | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย        | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.5.3                                                                  | จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม               | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.5.4                                                                  | จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                        | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.5.5                                                                  | จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                      | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ |                                                                                            | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.6.1                                                                  | ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                          | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.6.2                                                                  | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.6.3                                                                  | พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร                                                      | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |

|                                                                        |                                                                                                                                                             |                     |        |                     |        |                     |           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-----------|
|                                                                        | จัดการและการจัดการเรียนรู้<br>ที่เหมาะสมกับสภาพของ<br>สถานศึกษา                                                                                             |                     |        |                     |        |                     |           |
| 2.6.4                                                                  | ให้บริการเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อใช้ในการ<br>บริการจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพของสถานศึกษา                                        | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| 2.6.5                                                                  | ติดตามผลการใช้บริการ<br>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ<br>บริการจัดการและการ<br>จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>สภาพของสถานศึกษา         | ร้อยละ 85<br>(4.25) | ดีเลิศ | ร้อยละ 87<br>(4.35) | ดีเลิศ | ร้อยละ 90<br>(4.50) | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                                                             |                     |        |                     |        |                     |           |
| 3.1                                                                    | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ<br>คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ<br>นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                     | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| 3.1.1                                                                  | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br>ของหลักสูตรสถานศึกษาที่<br>เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดย<br>ผ่านกระบวนการคิดและ<br>ปฏิบัติจริง | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |
| 3.1.2                                                                  | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่<br>สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้<br>จริง                                                                                                | ร้อยละ 85           | ดีเลิศ | ร้อยละ 87           | ดีเลิศ | ร้อยละ 90           | ยอดเยี่ยม |

|                                                                         |                                                                                                 |           |        |           |        |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 3.1.3                                                                   | มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้<br>เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ<br>จำเป็น และต้องการความ<br>ช่วยเหลือพิเศษ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1.4                                                                   | ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้<br>แสดงออก แสดงความ<br>คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และ<br>นำเสนอผลงาน       | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1.5                                                                   | สามารถจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ<br>นำไปประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้       | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                 | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2.1                                                                   | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>ในการจัดการเรียนรู้                                                | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2.2                                                                   | ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ<br>เรียนรู้                                | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2.3                                                                   | สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้<br>แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>จากสื่อที่หลากหลาย                        | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง<br>บวก                               |                                                                                                 | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |

|                                                                   |                                                                                                                                   |           |        |           |        |           |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 3.3.1                                                             | ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                   | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3.2                                                             | ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                   | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4.1                                                             | มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ                                                                        | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4.2                                                             | มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                        | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4.3                                                             | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล                                                          | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4.4                                                             | ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                                                                     | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |

| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้<br>ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ<br>ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |                                                                                         | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|
| 3.5.1                                                                                           | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน<br>แลกเปลี่ยนความรู้และ<br>ประสบการณ์ในการจัดการ<br>เรียนรู้ | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5.2                                                                                           | นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ใน<br>การปรับปรุงและพัฒนาการ<br>จัดการเรียนรู้ของตนเอง             | ร้อยละ 85 | ดีเลิศ | ร้อยละ 87 | ดีเลิศ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม |

ประกาศ ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



นางนันทิกา มัทมาย

ผู้อำนวยการ โรงเรียนสวนอู่จันทบุรี

**\*\*หมายเหตุ**

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |             |            |
|--------------------------|-------------|------------|
| ผลการประเมิน             | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ  |
| 90-100                   | 5           | ยอดเยี่ยม  |
| 75-89.99                 | 4           | ดีเลิศ     |
| 60-74.99                 | 3           | ดี         |
| 50-59.99                 | 2           | ปานกลาง    |
| 0-49.99                  | 1           | กำลังพัฒนา |

**ตารางเทียบการกำหนดค่าเป้าหมาย**

| ช่วงคุณภาพเฝ้าระวัง(-) | ช่วงคุณภาพศูนย์กลาง(/) | ช่วงคุณภาพก้าวหน้า(+) | ระดับคุณภาพ |
|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 90.00 - 93.33          | 93.34 - 96.67          | 96.68 - 100.00        | ยอดเยี่ยม   |
| 75.00 - 79.99          | 80.00 - 84.99          | 85.00 - 89.99         | ดีเลิศ      |
| 60.00 - 64.99          | 65.00 - 69.99          | 70.00 - 74.99         | ดี          |
| 50.00 - 53.33          | 53.34 - 56.66          | 56.67 - 59.99         | ปานกลาง     |
| 00.00 - 16.66          | 16.67 - 33.33          | 33.34 - 49.99         | กำลังพัฒนา  |

| ระดับคะแนน (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|-------------|
| 4.50 - 5.00         | ยอดเยี่ยม   |

|             |            |
|-------------|------------|
| 3.50 – 4.49 | ดีเลิศ     |
| 2.50 – 3.49 | ดี         |
| 1.50 – 2.49 | ปานกลาง    |
| 1.00 – 1.49 | กำลังพัฒนา |

สูตรการหาคำแนะนำคะแนน

ค่าร้อยละที่ได้ × 5

100

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รับรองความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
โรงเรียนสวนอู่จันทบุรี

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสวนอู่จันทบุรี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสวนอู่จันทบุรีแล้ว มีความเห็นชอบว่ารายงานนี้ตรงตามที่ปฏิบัติงานจริงตามมาตรฐานการศึกษาทุกประการ และขอให้โรงเรียนนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นางนันทิกา มากมาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

ที่ ๐๖๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดวางแผน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก(สมศ.) รวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

- |                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| ๑. นางนันทิกา มากมาย        | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวฐาปณี สะถา         | ผู้จัดการโรงเรียน.                            |
| ๔. นางศิริพร สังข์ทอง       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                        |
| ๗. นางสาวนิลาวัลย์ ศรีคำปวง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกประถมศึกษา              |
| ๘. นางสาวอุษราณี แสงบุญ     | หัวหน้าฝ่ายวิชาการแผนกอนุบาล                  |
| ๙. นางสาววิชญาพร ข้ามสาม    | ฝ่ายแผนงาน                                    |
| ๑๐.นางสาวมยุรฉัตร ปัญญาวงศ์ | ฝ่ายธุรการ                                    |
| ๑๑.นายเรศชัย โจ๊ะเซ         | ฝ่ายการเงิน                                   |

ทั้งนี้ให้บุคคลดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

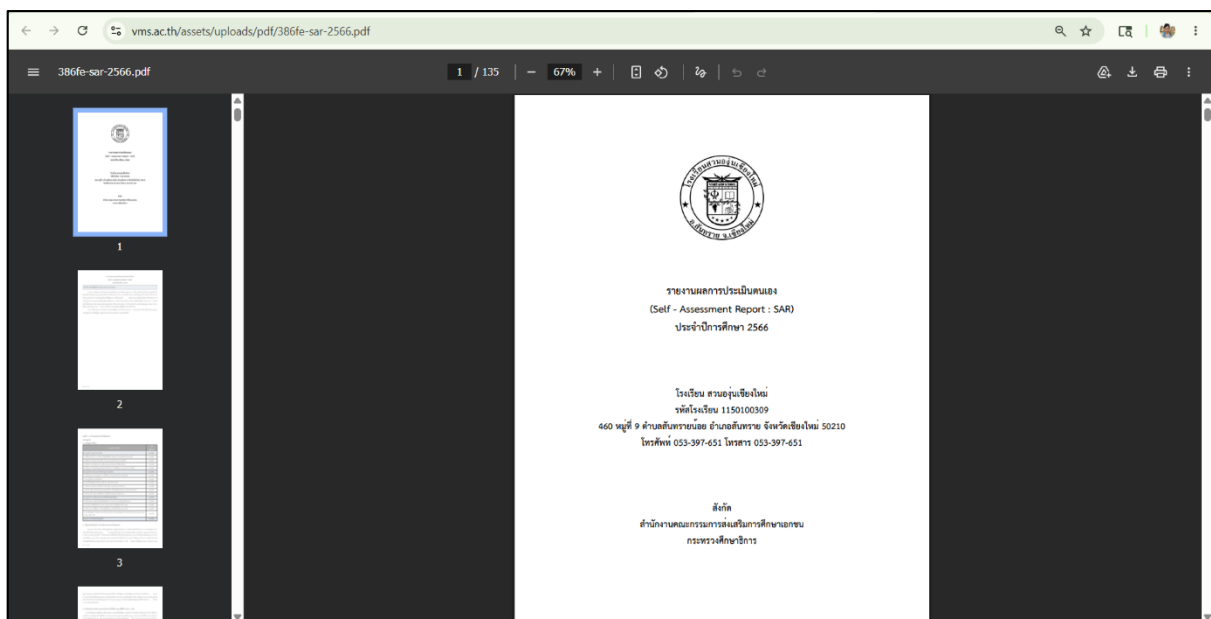
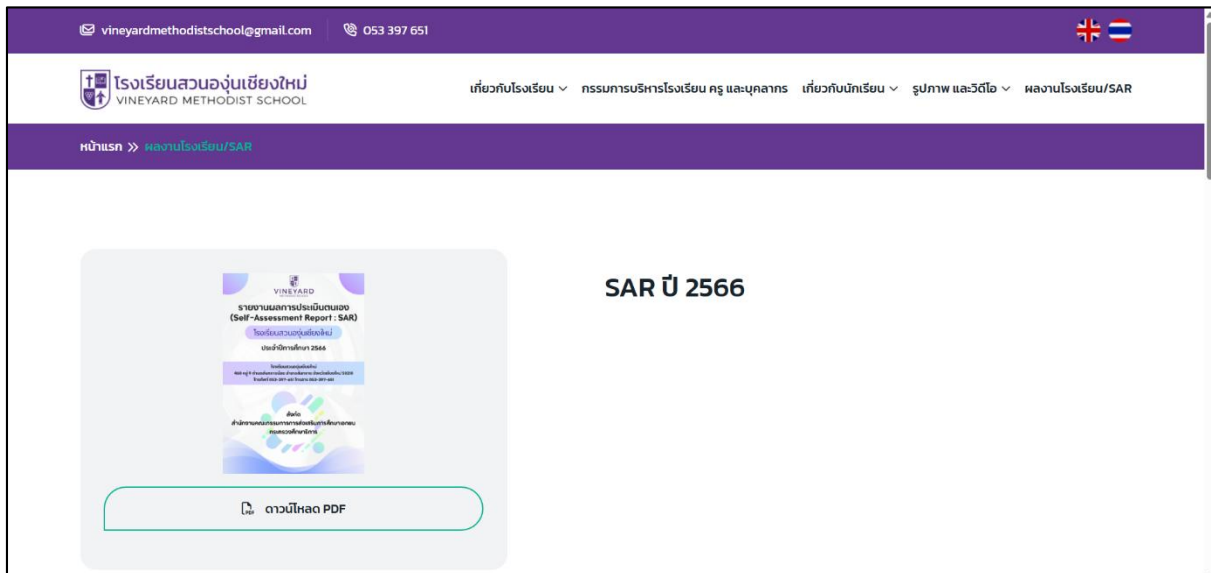


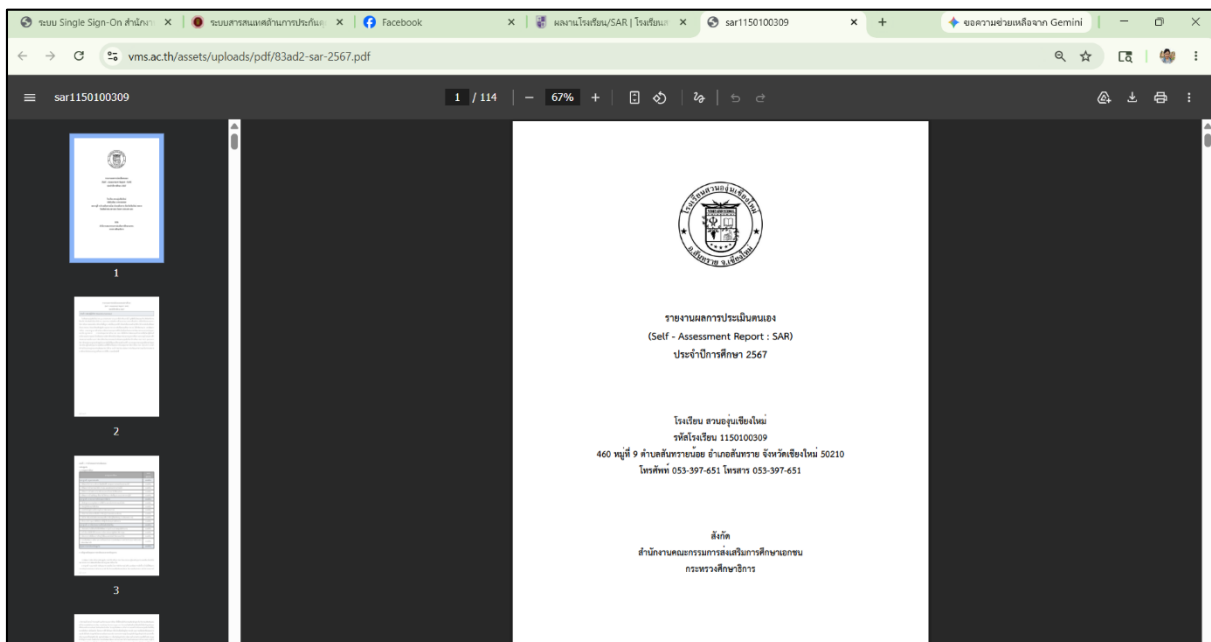
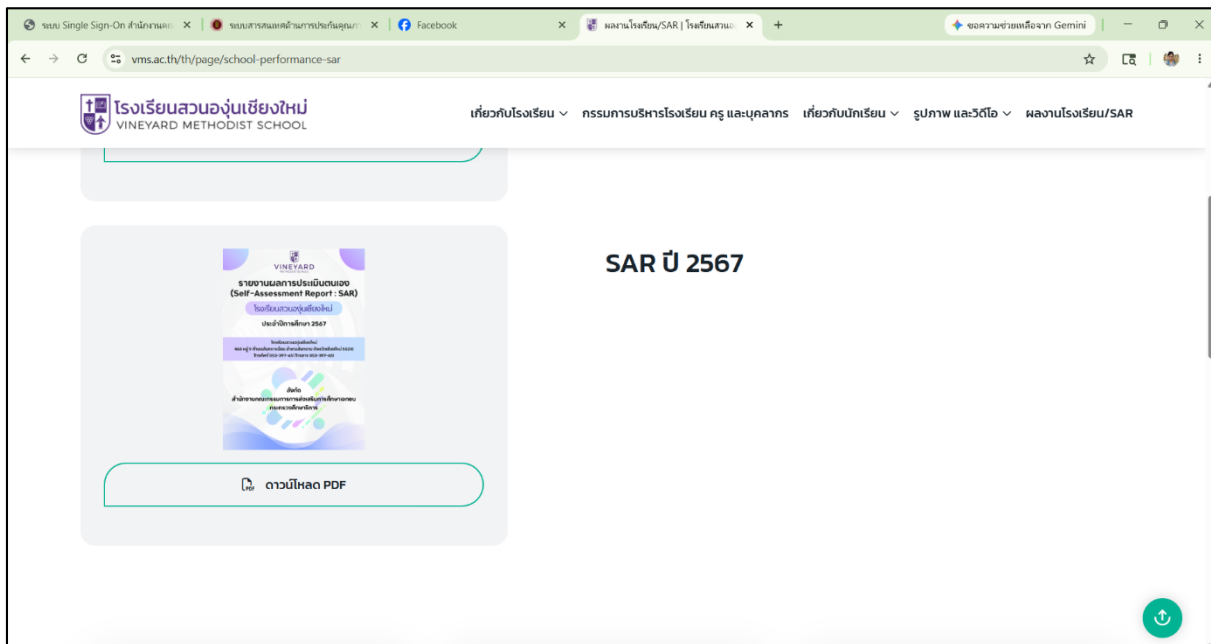
นางนันทิกา มากมาย

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนองุ่นเชียงใหม่

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# การเผยแพร่ SAR

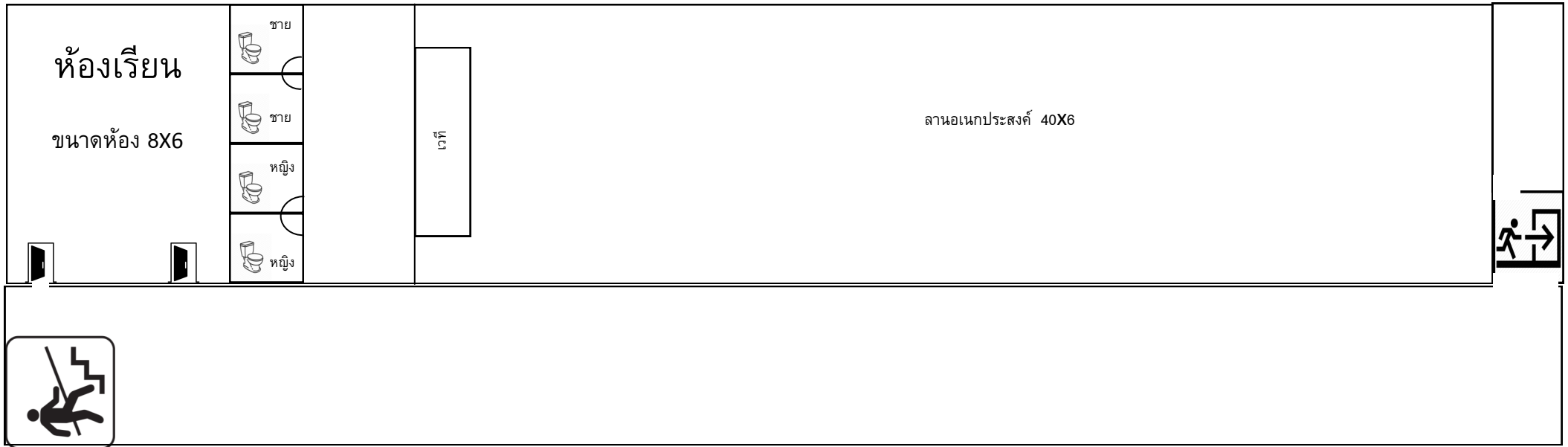




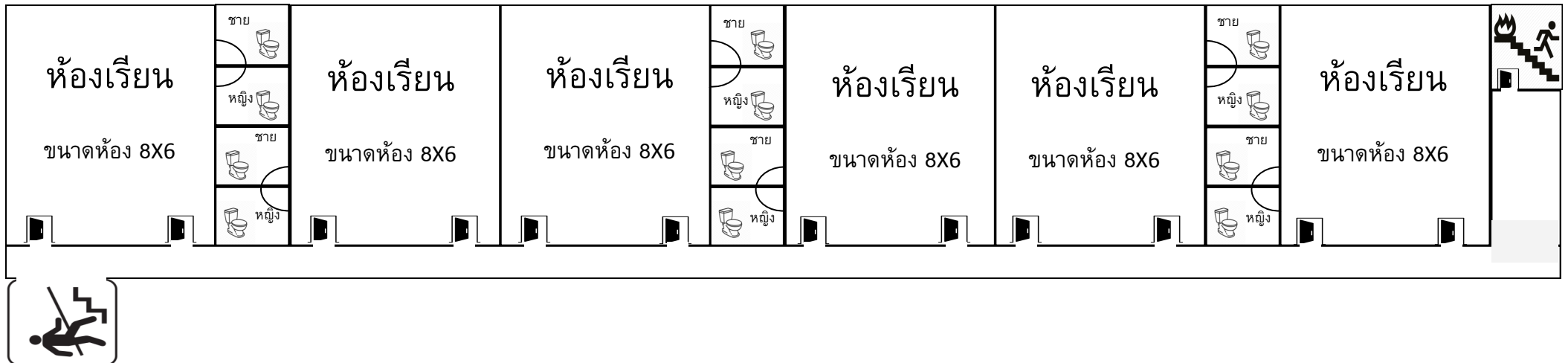


แผนผังอาคารสถานที่

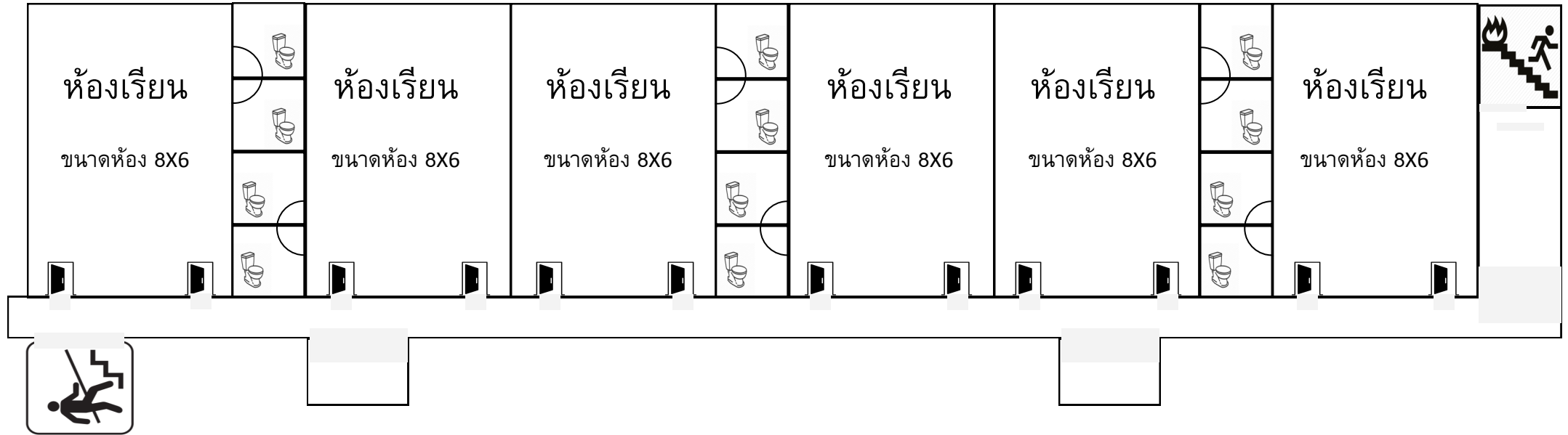
ชั้น 1



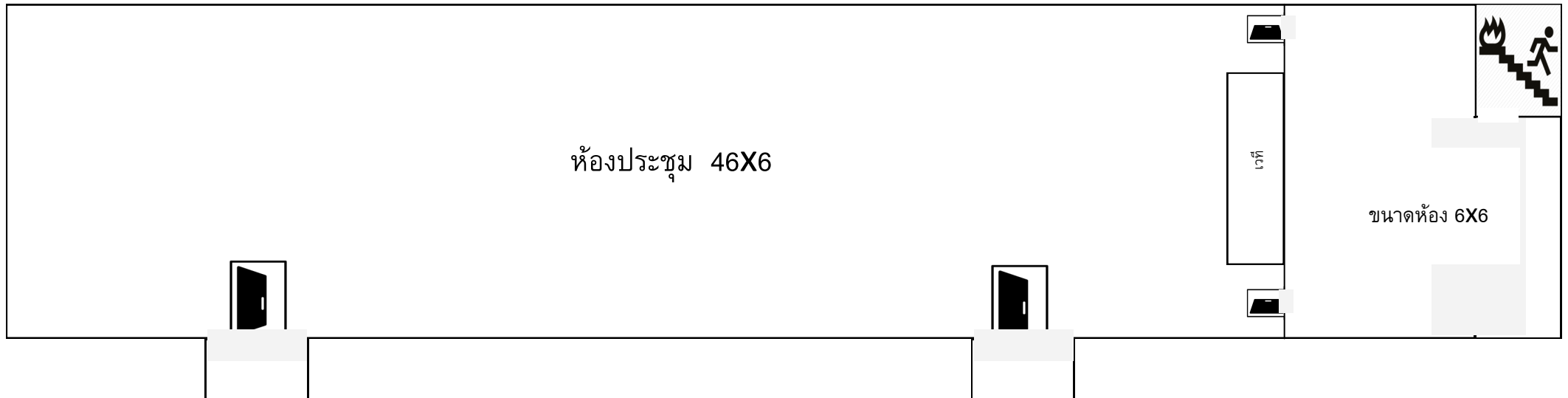
ชั้น 2



ชั้น 3



ชั้น 4





## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

## โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสวนอู่จันทน์เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนสวนงุ่นเชียงใหม่ ได้กำหนดกรอบการจัดเวลาเรียนชั้นต่ำสำหรับเด็ก  
สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปีในเวลาอย่างต่ำจำนวน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ดังนี้

### 1. กำหนดการจัดประสบการณ์เป็นปีการศึกษาระยะ 2 ภาคเรียน

1.1 ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม – เดือนตุลาคม

1.2 ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

### 2. แนวการจัดประสบการณ์ ดังนี้

#### 2.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ

(Child Center) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนการสอน  
ประกอบด้วย

2.1.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ คือ การจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์  
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

2.1.2 การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การศึกษาสืบค้นลงลึกใน  
เรื่องที่เด็กสนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1) ระยะเริ่มต้นโครงการ (การวางแผน: Plan)

2) ระยะพัฒนาโครงการ (ปฏิบัติ: DO)

3) ระยะสรุปโครงการ (สรุปองค์ความรู้: Review) ซึ่งในแต่ละระยะ

ประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

2.1.3 จัดการเรียนการสอนตามแนวโรงเรียนสอนคิดจัดการเรียนการสอนตามแนว  
โรงเรียนสอนคิดมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน 1) Now ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) Purpose ขั้นแจ้ง  
วัตถุประสงค์ 3) Work Mode ขั้นสอน 4) Reflective Thinking ขั้นสรุปบทเรียน โดยมีการใช้  
เครื่องมือสอนคิดในการทำใบงาน เช่น Mind Mapping , Diagram , Cause and Effect,  
Compare and Contrast เป็นต้น

### 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2.1 ระดับอายุต่ำกว่า 3 ปี กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีเฉพาะภาษาต่างประเทศ  
ทักษะด้านอื่นๆ ได้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวัน

2.2.2 ระดับอายุ 3-6 ปี กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีดังนี้

1) ดนตรี 2) วิทยาศาสตร์ 3) คุณธรรมจริยธรรมคริสเตียน 4) Super Ant

**โครงสร้างวิชาเสริมประสบการณ์**  
**ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

| ที่ | หน่วย                                 | เรื่อง                     |
|-----|---------------------------------------|----------------------------|
| 1   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | ปฐมนิเทศ                   |
| 2   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | อวัยวะน่ารู้               |
| 3   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | หนูน้อยนักสัมผัส           |
| 4   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | หนูน้อยรักสะอาด            |
| 5   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | อาหารดีมีประโยชน์          |
| 6   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | ขยับกายสบายชีวี            |
| 7   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | โรคภัยใกล้ตัว              |
| 8   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | ปลอดภัยไว้ก่อน             |
| 9   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | หนูน้อยน่ารัก              |
| 10  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก         | เด็กดีมีความพอเพียง        |
| 11  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ | บ้านแสนสุข                 |
| 12  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ | โรงเรียนของฉัน             |
| 13  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ | ชุมชนน่าอยู่               |
| 14  | Project Approach                      | ฝึก นำเสนอ Proj            |
| 15  | Project Approach                      | ฝึก                        |
| 16  | Project Approach                      | ฝึก                        |
| 17  | Project Approach                      | ฝึก                        |
| 18  | Project Approach                      | ฝึก                        |
| 19  | Project Approach                      | ฝึก                        |
| 20  | Project Approach                      | ฝึกนำเสนอ Project Approach |

**โครงสร้างวิชาเสริมประสบการณ์**  
**ระดับชั้นอนุบาล 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

| ที่ | หน่วย                                 | เรื่อง                       |
|-----|---------------------------------------|------------------------------|
| 1   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต |
| 2   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | ท้องฟ้าของหนู                |
| 3   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | ต้นไม้แสนรัก                 |
| 4   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | ข้าวมหัศจรรย์                |
| 5   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | ผัก ผลไม้ดีมีประโยชน์        |
| 6   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | สัตว์โลกน่ารัก               |
| 7   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | ฤดูหรรษา                     |
| 8   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว  | น้ำ ดิน หินรอบตัว            |
| 9   | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว | หนูน้อยดาวพิเศษ              |
| 10  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว | ของเล่นของใช้                |
| 11  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว | การคมนาคม                    |
| 12  | สาระเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว | หนังสือที่รัก                |
| 13  | Project Approach                      | นำเสนอ Project Approach      |
| 14  | Project Approach                      | สัตว์ทะเล                    |
| 15  | Project Approach                      | สัตว์ทะเล                    |
| 16  | Project Approach                      | สัตว์ทะเล                    |
| 17  | Project Approach                      | สัตว์ทะเล                    |
| 18  | Project Approach                      | สัตว์ทะเล                    |
| 19  | Project Approach                      | ฝึกนำเสนอ Project Approach   |

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา (ตามหลักสูตร) ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม                    | เวลาเรียน       |              |              |              |              |              |
|---------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                   | ระดับประถมศึกษา |              |              |              |              |              |
|                                                   | ป.1             | ป.2          | ป.3          | ป.4          | ป.5          | ป.6          |
| <b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                      |                 |              |              |              |              |              |
| ภาษาไทย                                           | 200             | 200          | 200          | 200          | 200          | 200          |
| คณิตศาสตร์                                        | 200             | 200          | 200          | 200          | 200          | 200          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                           | 80              | 80           | 80           | 80           | 80           | 80           |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม                      | 120             | 120          | 120          | 120          | 120          | 120          |
| ○ประวัติศาสตร์                                    | 40              | 40           | 40           | 40           | 40           | 40           |
| ○ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                           | 80              | 80           | 80           | 80           | 80           | 80           |
| ○หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม |                 |              |              |              |              |              |
| ○เศรษฐศาสตร์                                      |                 |              |              |              |              |              |
| ○ภูมิศาสตร์                                       |                 |              |              |              |              |              |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                | 80              | 80           | 80           | 80           | 80           | 80           |
| ศิลปะ                                             | 80              | 80           | 80           | 80           | 80           | 80           |
| การงานอาชีพ                                       | 40              | 40           | 40           | 80           | 80           | 80           |
| ภาษาต่างประเทศ                                    | 200             | 200          | 200          | 200          | 200          | 200          |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>                     | <b>1,000</b>    | <b>1,000</b> | <b>1,000</b> | <b>1,040</b> | <b>1,040</b> | <b>1,040</b> |
| <b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>                          |                 |              |              |              |              |              |
| ภาษาอังกฤษสื่อสาร                                 | 40              | 40           | 40           | 40           | 40           | 40           |
| ภาษาจีน                                           | 120             | 120          | 120          | 120          | 120          | 120          |
| เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                              | 40              | 40           | 40           | 40           | 40           | 40           |
| ป้องกันการต้านทุจริต                              | 40              | 40           | 40           | 40           | 40           | 40           |
| <b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>                   | <b>240</b>      | <b>240</b>   | <b>240</b>   | <b>240</b>   | <b>240</b>   | <b>240</b>   |

| ●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                   | 160   |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ○กิจกรรมแนะแนว                          | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| ○กิจกรรมนักเรียน                        |       |       |       |       |       |       |
| - ลูกเสือ                               | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    |
| - ชุมนวม                                | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| ○กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์ | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| ○ กิจกรรมคริสเตียนศึกษา                 | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    | 40    |
| รวมเวลาทั้งหมด                          | 1,400 | 1,400 | 1,400 | 1,440 | 1,440 | 1,440 |
| จุดเน้นของสถานศึกษา                     | 160   | 160   | 160   | 160   | 160   | 160   |

เอกสารเพิ่มเติม

## มาตรการความปลอดภัย



งานซักซ้อมป้องกันอุบัติเหตุแลหนี่ช่อนส์



โครงการโรงเรียนปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ



งานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



งานเยี่ยมบ้านแบบบูรณาการ

การนิเทศการสอน



ปฐมวัย



ประถมศึกษา

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



## ประกาศโรงเรียนสวนอ้อยเชียงใหม่

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนสวนอ้อยเชียงใหม่ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

|                    |                |                   |
|--------------------|----------------|-------------------|
| ๑. นางนันทิกา      | มากมาย         | ประธาน            |
| ๒. นางสาวฐาปนี     | สะดา           | รองประธาน         |
| ๓. นางศิริพร       | สังข์ทอง       | กรรมการ           |
| ๔. นางสาวอุษราณี   | แสงบุญ         | กรรมการ           |
| ๕. นางสาวนิลาวัลย์ | ศรีคำปวง       | กรรมการ           |
| ๖. นางสาวนิภาพร    | บุญแก้ว        | กรรมการ           |
| ๗. นายเรศชัย       | โจ๊ะเซ         | กรรมการ           |
| ๘. นายประยงค์      | รุ่งสว่างสาธิต | กรรมการ           |
| ๙. นางสาววิชญาพร   | ข้ามสาม        | กรรมการ/เลขานุการ |

## ผู้รับผิดชอบมาตรฐานแผนกอนุบาล

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวอุษราณี แสงบุญ
๒. นางสาวทิพย์วรรณ ปันทิพย์

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางนันทิกา มากมาย
๒. นางสาวฐาปนี สะถา
๓. นางสาววิไลวรรณ แซ่เต๋
๔. นางสาวจีระนันท์ เปี้ยปลุก

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกานต์ธีรา พุทธา
๒. นางสาวจันทร์ฉาย สันติสุนทรารักษ์

## ผู้รับผิดชอบมาตรฐานแผนกประถม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาววิทิตา เบาจิตต์
๒. นางสาวนิลาวัลย์ ศรีคำปวง
๓. นางสาวรัตนภรณ์ ทองทิพย์
๔. นางสาวพิมพ์พรณ ชูธรรมเจริญ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวนิภาพร บุญแก้ว
๒. นางสาวเตือนใจ ไชยแก้ว
๓. นางสาวเมวดี เฟ่งจินดา
๔. นางสาวนันทน์ จันทยุทธ์
๕. นายปฐวี จอมงาม
๖. นายชุมพล สุขะมี

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางนันทิกา มากมาย
๒. นางศิริพร สังข์ทอง

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| ๓. นางสาวฐาปนี  | สะถา        |
| ๔. นายเรศชัย    | โจ๊ะเซ      |
| ๕. นางอรัญญา    | ไชยวงศ์คำ   |
| ๖. นางสาวกาญจนา | ทรงสรรเสริญ |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| ๑. นางสาววิชญาพร | ข้ามสาม     |
| ๒. นางสาวสุภาวดี | ปรีดาสุวรรณ |
| ๓. นางสาวชนาภัทร | คำดี        |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนงุ่นเชียงใหม่